

Отчёт

о деятельности центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СОШ № 7» за период сентябрь-декабрь 2019-2020 учебного года.

Предоставление государственной услуги в Центре культурно-языковой адаптации (далее – Центр) в 2019-2020 учебном году продолжили в соответствии цели деятельности: достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи Центра:

-создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

-определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;

-развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

-разработка индивидуальных программ сопровождения, коррекционно-развивающих программ для детей-мигрантов;

-оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

-повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

В сентябре 2019 года проведена организационная, диагностическая работа с родителями, с детьми-мигрантами, разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы.

13.09.2019 – проведено по 1 собеседованию с 11 родителями детей мигрантов по вопросу о предоставлении услуг дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения семьи в рамках работы клуба родителей и детей «Родник» и о работе Центра культурно-языковой адаптации детей – мигрантов.

В образовательной организации по итогам мониторинга семей-мигрантов:

1.Всего на сентябрь 2019г -21; на конец декабря 2019 года – 19, из них:

- узбеки- 12 семей;

- азербайджанцы – 5 семей;

- таджики – 2 семей.

2.В них детей в возрасте до 18 лет – 26, из них:

-дошкольного возраста (не организованные) –0;

- 1-4 классы - 7 учащихся;

- 5-8 классы - 15 учащихся;

- 9-11 классы - 2 учащихся.

3. Из них количество обучающихся:

- вид на жительство, регистрация постоянная - 1

- не имеющих гражданство РФ и регистрации – 9;

- не имеющих гражданство РФ, но имеется временная регистрация – 13;

- отсутствует гражданство, но имеется постоянная регистрация - 1.

На получение услуг в Центре культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в 2019-2020 учебном году обратились 11 родителей.

1. Языковая адаптация, которая предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны), с другой стороны, сохранение родного языка и культуры. Целью языковой адаптации является достижение ребенком мигрантом осознанного владения языком.

Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный. На первом этапе при помощи тестов определили уровень знаний учащихся. Тестирование дает возможность определить содержание обучения с данным учащимся. Обучающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый). На завершающем этапе выявляются пробелы в обучении и проводится их коррекция.

В 2019-2020 учебном году педагогом-логопедом разработана и реализуется программа «Коррекция общего недоразвития речи 3 уровня у детей с билингвизмом для 1-х классов» (2 часа в неделю, 60 часов в год). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»), на основе программы А.Н. Румега «Коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи у детей с билингвизмом» (2004), методических рекомендации Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой.

Цель курса: коррекция общего недоразвития речи у детей -билингвистов, профилактика обусловленных этим трудностей в обучении, формирование коммуникативных умений

Основные задачи курса:

- обогащать и уточнять словарный запас детей-мигрантов;

- формировать навыки словообразования и словоизменения;

-учить произносить слова различной слоговой сложности;

-обучать правильному согласованию различных частей речи;

-отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;

-обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

-учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;

-воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития.

Учителем начальных классов разработана и реализуется также программа курса «Русский язык как иностранный», которая предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения. 1-2 классы - по 2 часа в неделю (в год 67ч); 3-4 классы - по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Учебник, которым можно пользоваться при обучении РКИ, - «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» / под редакцией А.Н. Щукина - Издательство: М.: Русский язык. - 2003. с. 4-305. Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы

Основные задачи:

1.Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

2.Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

3.Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

4.Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

5.Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка.

7.Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью.

8.Развитие интереса к русскому языку.

9.Развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Для учащихся 5-8, 9-11 классов оказывается также помощь на индивидуальных факультативных занятиях по русскому языку.

2.Учебная адаптация (усвоение норм школьной образовательной системы, включение детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы):

-обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;

- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;

- вариативность форм получения образования;

- проведение индивидуальных занятий;

3. Психолого - педагогическая адаптация (формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранта психологического комфорта).

А) Комплекс занятий по межличностному общению по следующим направлениям:

- на сплоченность многонационального коллектива (Например, включение в учебный план (в рамках компонента образовательной организации) курсов «Культура межличностных взаимодействий» для учащихся 5-7 классов) «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- по адаптации к новой среде недавно прибывших детей (индивидуальные занятия педагога – психолога).

Б) Оказание психологической помощи учащимся посредством проведения тренингов на сплочение.

В) Запуск и реализация анонимного сайта школы как виртуального средства психологической помощи школьникам.

1-15.11.2019 провели социологическое анкетирование и мониторинг общественного мнения в молодежной среде по вопросу «Отношение граждан к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе».

В анкетировании приняли участие 155 обучающихся с 8 по 11 классы. В ходе анализа было выявлено, что такие понятия как «Толерантность» и «Экстремизм» у школьников сформированы. Они имеют представления о них. Понятие «Толерантность» - 93,5 % опрошенных. «Экстремизм» - 48% опрошенных.

В отношении «экстремизма», еще 26% выделяют «экстремизм» как «нарушение правил», «противоположность толерантности», «истребление одной нации другой». Еще 5% считают, что «это право дипломатических представителей подчиняться законам только своего государства» и 15% - это «расхождение с общепринятыми нормами».

«Терроризм» с точки зрения 53,5% обучающихся это «устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения», а также оставшиеся 36% учащихся выделяют его как «нечеловеческое уничтожение», «я считаю терроризм - жесть», «незаконное право применения вооруженной силы одним государством против суверенитета другого».

В школе 66% обучающихся имеют «положительное» отношение к представителям других рас, национальностей, 21% - «нейтральное» отношение. 82% хотели «больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях». Обучающиеся настроены на доверительные и близкие отношения с представителями других национальностей -46%, другие 41%, вообще, не разделяют людей на национальности, и устанавливают доверительные отношения со всеми.

7% обучающихся знакомы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашем городе, но знакомых среди членов таких организаций не имеют.

Вывод:

- продолжить работу по формированию законопослушного поведения учащихся;

- продолжить работу по созданию социокультурного пространства как фактора формирования толерантного сознания, культуры межэтнических отношений, атмосферы согласия и мира;

- создать кибердружину из числа молодых специалистов образовательной организации, для противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся;

- провести повторную диагностику в мае 2020 года.

Постоянно проводится мониторинг семей мигрантов, заполнение реестра, отчет оформляется ежеквартально по приказу ДОиМП от 05.10.2018 № 552-п.

4. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность).

Проводимые мероприятия имеют разнообразный характер: патриотические, событийные, тематические, художественно – культурные, трудовые.

Дети мигранты активно вовлечены в реализацию проекта «Голос Победы»».

Во внеурочное время дети мигранты занимаются в отделении дополнительного образования школы.

Большое значение в этом плане имеет участие детей-мигрантов в общешкольных мероприятиях, посвященных году памяти славы:

С 01.09.2018 - единый классный час «Россия-родина моя»;

Торжественная линейка "Наша Родина - Россия, наш любимый край - Югра!";

03.09.2019- Акция «И в небо ангелы взлетели...». Старшеклассники выступили с литературной композицией «... и в небо ангелы взлетели...»», зачитали обращение от имени всех учащихся, педагогов, родителей школы ко всем людям беречь и ценить мир, призвали к солидарности в борьбе с терроризмом.

Дети и взрослые выражали свою солидарность в борьбе с терроризмом и памяти погибших от рук террористов. Учащихся поддержали иерей Нефтеюганского православного храма Даниил Яковлевич Шумбасов и имам-хатыб Нефтеюганской соборной мечети Усманхазрат.

13.09.2019 – общешкольное родительское собрание

«О результатах деятельности и формировании образовательной политики школы на 2019-2020 учебный год», где рассматривался вопрос о создании условий для обеспечения занятости детей в отделении дополнительного образования школы, в учреждениях культуры и дополнительного образования города и о взаимодействии семьи, школы и заинтересованных служб по вопросам обеспечения безопасности обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Участвовали представитель Центра национальных культур Кошкина А.Б., 396 родителей.

12,13-09.2019 - линейка –старт социального проекта «Голос Победы»;

17.09.2019 – встреча с депутатом Зеленским А.А.

19.09.2019- лекции на тему: «Разъяснение сущности терроризма, об ответственности за терроризм и о способах бесконтактной вербовки» с участием представителей ОМВД России по г. Нефтеюганску, майор полиции Суляк Татьяна Викторовна, инспектор ОДН. 120 учащихся 8-11 классов.

28.09.2019 – игра-путешествие по мета предметным результатам в 5-х классах. «Вперед к знаниям, умениям, навыкам».

01.10.2019 – поздравление с днем пожилых постояльцев специального дома одиноких и престарелых. Проект «Дом без одиночества».

09.10.2019 - беседа с сотрудником МЧС «Пожарная безопасность», Русаков С.А., Гилязов И.А.

15.10.2019 – Совет профилактики, Корнейчук Е.А., инспектор ОДН ОМВД по г. Нефтеюганск, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР.

19.10.2019- День здоровья. «Спорт – альтернатива к пагубным привычкам!».

22.10.2019 -Городской фестиваль «Нефтеюганск – город дружбы». Цель: создание социокультурного пространства как фактора формирования толерантного сознания, культуры межэтнических отношений, социализации (адаптации) детей – мигрантов.

Приняли участие 13 школ, 104 человека. Материал о фестивале «Нефтеюганск – город дружбы» размещен на сайте администрации города Нефтеюганска <http://www.admugansk.ru/read/40757>.

Ежегодный городской фестиваль национальных культур «Нефтеюганск - город дружбы» проводится в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в городе Нефтеюганске».

Напутственными словами выступили:

Директор департамента образования и молодежной политики администрации города Татьяна Лямова пожелала молодежи сохранить доброжелательный, дружеский дух фестиваля в повседневной жизни, ценить и уважать традиции, культуру других народов. Депутат Думы Нефтеюганска Сергей Андреев приветствовал участников фестиваля на разных языках, а также подчеркнул важность и значимость этого события для нашего города и пожелал всем успеха;

28.10.2019-01.11.2019 – Каникулы Особого Назначения (осенний лагерь)

15.11.2018 – «Диалог культур» вместе с библиотекой семейного чтения;

20.11.2019 – Дискуссионная площадка по правам детей, посвященная Всемирному Дню прав ребенка, Хатмуллина Елена Ульфатовна, специалист управления опеки и попечительства администрации города Нефтеюганска, специалист БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения»,

Корнейчук Алена Андреевна, инспектор ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску, Носков Михаил Викторович, заместитель помощника прокурора

В школе учащимся 5-11 классов предложено комплексное питание (3 вида), которое позволило удовлетворить запросы детей и их родителей. 1 раз в квартал проходят Дни национальной кухни и дни открытых дверей для родительской общественности по дегустации школьных блюд и контролю за питанием.

Так как процесс социально -педагогического взаимодействия охватывает не только самого ребёнка-мигранта, но и его семью, других социальных партнеров взаимодействия, субъектами деятельности центра культурно-языковой адаптации являются:

- педагогический коллектив;
- родители (законными представителями);
- представители общественных организаций, в том числе этнических сообществ;
- учащиеся.

Ежедневно проводится мониторинг сети интернет в ОО, создана в школе Киберячейка в состав которой вошли молодые педагоги.

Опыт работы транслируется на местном СМИ.

03.09.2019 – репортаж по ТРК «Юганск» о проведении акции «...и в небо ангелы взлетели», посвященной памяти погибших детей и взрослых в Беслане. Репортаж размещен на сайте ОО <http://sosh7-ugansk.ru/informaciya/galereya/videoalbomy/2019-2020-uchebnyj-god>

23-24.09.2019 -диссеминация опыта образовательной организации на Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде». Доклад с презентацией и показом видеоролика ««Дорога к миру: по следам реализации проекта «Мир во всем мире и я в этом мире», <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly/v-moskve-sostoyalsya-vserossiyskiy-forum-2.html>

22.10.2019 – репортаж по ТРК «Юганск» о проведении городского фестиваля «Нефтеюганск – город дружбы»

25.10.2019 – материал о фестивале «Нефтеюганск – город дружбы» размещен на сайте администрации города Нефтеюганска <http://www.admugansk.ru/read/40757> Постоянно обновляется и размещается информация на сайте и демонстрируется по телевизору на первом этаже школы в помощь родителям.

12.12.2019 –региональный семинар педагогов по обмену опытом, где активное участие приняли и родители.

Привлекались родители__к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий и участием в рейдах Родительского Патруля 08.10.2019.

Тесно сотрудничаем с национальными (этнические) сообществами, которые могут взять на себя часть вопросов воспитания детей, налаживания контактов с родителями. Через такое взаимодействие образовательная организация сможет частично влиять на родителей, изменять их отношение к вопросам обучения детей, формировать у взрослых нормативные установки.

Таким образом, наблюдается позитивная динамика эффективности социально -педагогического сопровождения детей - мигрантов:

- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело);

- детям мигрантов и их родителям оказывается психолого – педагогическая поддержка;

- реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников;

- в деятельности образовательной организации разработано и реализуется направление работы с родителями (законными представителями) учащихся, в том числе по изучению русского языка и культуры.

- организовано взаимодействие с этническими сообществами и другими общественными организациями.