

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7»

(МБОУ «СОШ № 7»)

11 мкрн., д. 61, г.Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра
(Тюменская область), 628305

Телефон: 27-63-93,

факс: 27-63-94

E-mail: sosh7_ugansk@mail.ru

30.08.2019 № 1128

на приказ от 03.03.2016 № 85-п

Главному специалисту
отдела развития образования,
информационно-методического
обеспечения и воспитательной
работы
Медведевой А.И.

О предоставлении информации

Направляем Вам отчёт о деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СОШ № 7» за 2018-2019 учебный год.

Приложение 1 на 10л.. в 1 экз.

Информация отправлена по e-mail: metod_ugansk@mail.ru

Директор



Е.И. Суровцова

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР Г.А.Шарипова

276393

Отчёт

о деятельности центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в МБОУ «СОШ № 7» за период 2018-2019 учебный года.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 № 230 «Об организации деятельности муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей – мигрантов», приказом департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска от 03.03.2016 № 85-п, на базе образовательной организации организован центр культурно-языковой адаптации детей - мигрантов (приказ ОО от 03.03.2016 №155).

Предоставление государственной услуги в Центре культурно-языковой адаптации (далее – Центр) является дополнительной услугой муниципальной образовательной организации и оказывается на безвозмездной основе.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации», законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14) «О языках народов Российской Федерации», нормативными правовыми документами федерального уровня (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации») и нормативными документами регионального уровня, Положением о центре культурно-языковой адаптации детей-мигрантов.

Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи Центра:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработка индивидуальных программ сопровождения, коррекционно- развивающих программ для детей-мигрантов;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

-повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

Зачисление детей-мигрантов в Центр происходит на основании личного заявления родителей (законных представителей) и заключения двухстороннего договора на оказание образовательных услуг и психологической помощи.

В образовательной организации утверждено положение, приняты локальные акты, регулирующие деятельность Центра.

Ежегодно проводится организационная, диагностическая работа с родителями, с детьми-мигрантами, разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы, открыты группы.

В образовательной организации по итогам мониторинга семей-мигрантов:

1. Всего на сентябрь 2018г - 37; на конец мая 2019г. – 23, из них:

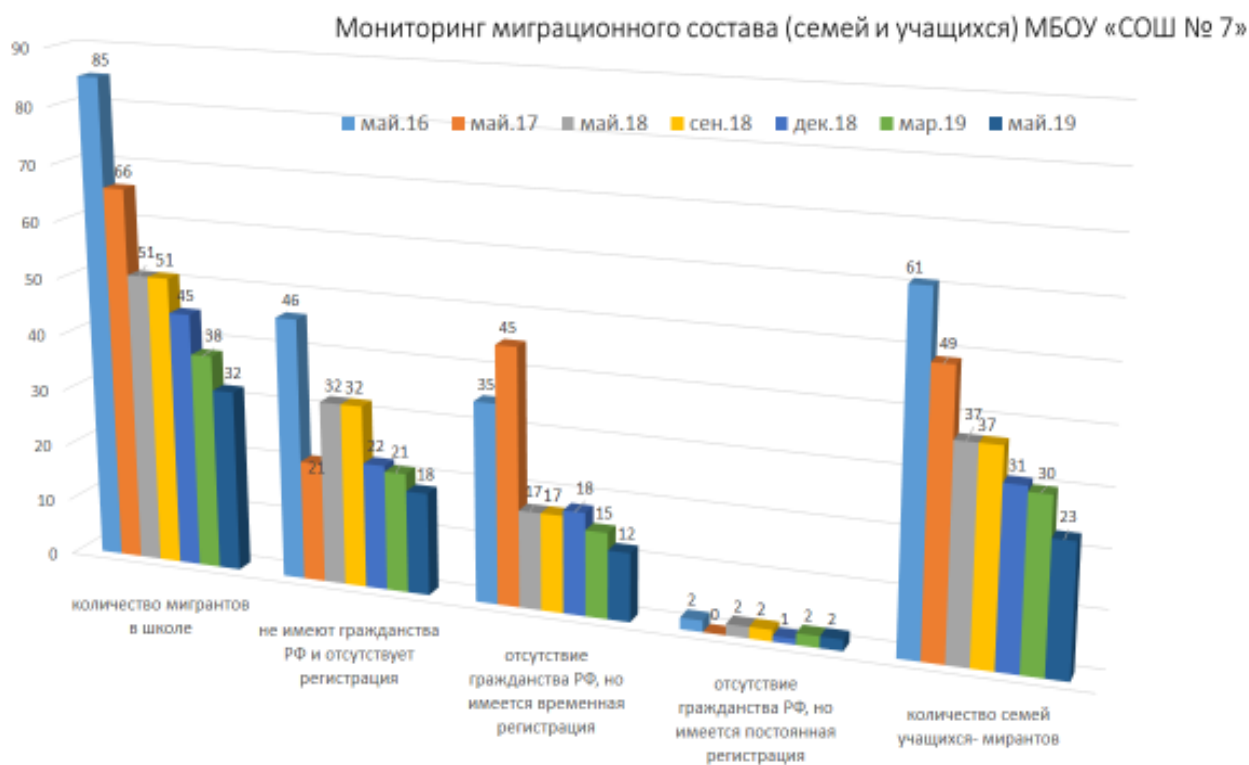
- узбеки- 13 семей;
- азербайджанцы – 6 семей;
- таджики – 5 семей.

2. В них детей в возрасте до 18 лет – 32, из них:

- дошкольного возраста (не организованные) –0;
- 1-4 классы - 12 учащихся;
- 5-8 классы - 19 учащихся;
- 9-11 классы - 1 учащийся.

3.Из них количество обучающихся:

- не имеющих гражданство РФ и регистрации – 18;
- не имеющих гражданство РФ, но имеется временная регистрация – 12;
- отсутствует гражданство, но имеется постоянная регистрация -2.



Работу с детьми - мигрантами начинаем с 4 определённых шагов:

1 шаг. Беседа с родителями (законными представителями).

2 шаг. Определение уровня владения русским языком.

3 шаг. Психолого-педагогическая диагностика.

4 шаг. Определение класса обучения (проведение промежуточной аттестации).

В ходе собеседования выясняем, где обучался ребёнок, какое время будет учиться в школе, уровень владения языком, в том числе родителями, условия проживания, язык общения в семье. Провели тестирование по русскому языку, определили уровень владения языком.

Психолого – педагогическая диагностика определяет уровень школьной мотивации, тревожности, коммуникативности, индивидуальные особенности ребёнка - мигранта. Полученные данные помогают установить предметной комиссии класс обучения прибывшего.

На получение услуг в Центре культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в 2018-2019 учебном году подали заявление 10 родителей.

Эффективное решение проблем ребёнка-мигранта требует создания в школе определённой системы. В соответствии целям деятельности определили четырехуровневую модель социальной адаптации ребёнка - мигранта к новым для него условиям жизни, согласно которой ключевыми направлениями адаптации в Центре являются:

1. Языковая адаптация, которая предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны), с другой стороны, сохранение родного языка и культуры. Целью языковой адаптации является достижение ребёнком мигрантом осознанного владения языком.

Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный. На первом этапе при помощи тестов определили уровень знаний учащихся. Тестирование дает возможность определить содержание обучения с данным учащимся. Обучающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый). На завершающем этапе выявляются пробелы в обучении и проводится их коррекция. По данному направлению разработана и утверждена дополнительная образовательная программа «Русский язык как неродной». Программа предназначена для учащихся 2-7 классов общеобразовательных школ, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке. Программа реализуется посредством УМК «Русский букварь для мигрантов» под редакцией Лысаковой И.П.- М., 2015.

Основана на программе по русскому как иностранному для детей школьного возраста для (9-14 лет), Автор-составитель: кандидат филологических наук О.Н. Каленкова

Цель программы: развить у учащихся практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.

Задачи курса:

- поставить правильное произношение русских звуков;
- обучить элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв;
- помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде;
- формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Программа ориентирована на учащихся-инофонов 8- 13 лет и рассчитана на 1 год, 35 часов (1 час в неделю).

Занятия проводились групповые (6 - 10 человек) и индивидуальные.

Реализована программа в текущем учебном году полном объеме.

2. Учебная адаптация (усвоение норм школьной образовательной системы, включение детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы):

- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;

- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;

- вариативность форм получения образования;

- проведение индивидуальных занятий;

3. Психолого - педагогическая адаптация (формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранта психологического комфорта).

А) Комплекс занятий по межличностному общению по следующим направлениям:

- на сплоченность многонационального коллектива;
- по адаптации к новой среде недавно прибывших детей (индивидуальные занятия педагога – психолога).

Б) Оказание психологической помощи учащимся посредством проведения тренингов на сплочение.

В) Запуск и реализация анонимного сайта школы как виртуального средства психологической помощи школьникам.

4. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность).

Проводимые мероприятия имеют разнообразный характер: патриотические, событийные, тематические, художественно – культурные, трудовые.

Дети мигранты активно вовлечены в реализацию проекта «Мир во всем мире и я в этом мире». Кроме того, в рамках данного проекта ученики

знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе. Средствами реализации данного направления является «Музей мира», через который проводятся национальные праздники, недели национальной культуры, фестивали, учебные занятия, связанные с изучением истории г. Нефтеюганска и Ханты-Мансийского округа- Югры.

Во внеурочное время дети мигранты занимаются в отделении дополнительного образования школы.

Большое значение в этом плане имеет участие детей-мигрантов в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира:

03.09.2018- Акция «И в небо ангелы взлетели...». Старшеклассники выступили с литературной композицией «... и в небо ангелы взлетели...», зачитали обращение от имени всех учащихся, педагогов, родителей школы ко всем людям беречь и ценить мир, призвали к солидарности в борьбе с терроризмом.

Дети и взрослые выражали свою солидарность в борьбе с терроризмом и памяти погибших от рук террористов. Учащихся поддержал представитель национальной диаспоры, член управляющего совета школы;

С 01.09.2018 -10.09.2018- проведение краеведческих конкурсов и мероприятий в рамках проекта «Многовековая Югра» и 900-летия первого упоминания Югры в русских исторических летописях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, единый классный час «Россия-родина моя»;

Торжественная линейка "Наша Родина - Россия, наш любимый край - Югра!";

16.10.2018 - занятие дискуссионного клуба старшеклассников «Разговор о главном». Инспектор ОДН Васильев А.А.;

17.10.2018 - участие в городском конкурсе «Терроризм –угроза обществу»;

18.10.2018 - единый классный час «Трагедия в Керчи», проведение инструктажа по антитеррористической безопасности. Присутствовал инспектор ОДН Кашапова Е.С.;

02.11.2018 – День народного единства;

14.11.2018 –«Диалог культур» вместе с библиотекой семейного чтения;

20.11.2018 - Единый Всероссийский День правовой помощи детям. Беседу провели Карымова Олеся Асхатовна, помощник прокурора Нефтеюганской межрайонной прокуратуры, Тюменцова О.И., инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску, Блинников А.Д. специалист управления опеки и попечительства;

05.12.2018 - беседа об уголовной и административной ответственности за размещение в социальных сетях информации экстремистского и террористического характера. Дроздецкая Л.В., юрист, специалист по работе с молодежью МАУ «Центр молодежных инициатив»;

07.12.2018 - занятие дискуссионного клуба старшеклассников «Разговор о главном» по теме «Современная школа: мифы и реальность».

Обсуждались причины и пути решения проблем безопасного интернета, ненормативной лексики несовершеннолетних, конфликтных ситуаций между учителем и учеником. В работе клуба приняла участие Проскуракова Наталья

Геннадьевна, общественный помощник уполномоченного по правам человека ХМАО-Югре в г.Нефтеюганске, адвокат, юрист.

12.12.2018 - лекция-беседа и интеллектуальная игра, посвященная 25-летию Конституции РФ. В беседе приняла участие Шейрер Ирина Алексеевна, помощник прокурора Нефтеюганской межрайонной прокуратуры, юрист 3 класса;

22.01.2019 - встреча учащихся 9,10,11 классов с представителями МЧС, на вопросы учащихся отвечал представитель МЧС ПЧ -114, Гилязов И.А.;

28.01.2019 - общешкольная линейка «О законопослушном поведении и об ответственности за нарушение норм законодательства», присутствовал инспектор ОДН О.И.Тюменцева;

Каждая четвертая пятница месяца - встреча учащихся с представителем Нефтеюганского православного храм с Иереем Даниилом Яковлевичем Шумбасовым.

13.02.2019 - дискуссионный клуб старшеклассников «Разговор о главном» круглый стол по теме «Есть такая профессия – родину защищать», присутствовали Кузнецов В.В., председатель Союза ветеранов боевых действий, Ефимович А.В., председатель РООВОС Оперативники Югры»

28.02.2019 - участие в городской Конференции «Молодежь против экстремизма» с выступлением на тему «Роль искусства в воспитании современного поколения» МБУ ДО «ДШИ», гости Нефтеюганского православного храм и Нефтеюганской соборной мечети;

12.03.2019 - «Закон и право», беседа для учащихся 5-6 классов о законопослушном поведении. Помощник межрайонного прокурора Ильясов Е.В.

25.01.2019, 28.02.2019, 19.03.2019 - беседы с учащимися «группы риска» «О законопослушном поведении и об ответственности за нарушение норм законодательства». Начальник отделения ОДН ОМВД России по г.Нефтеюганску Козеркин Р.В., Инспектор ОДН Тюменцева О.И..

19.03.2019, 20.05.2019 -комплексный инструктаж по безопасности, в том числе в сети Интернет;

08.05.2019 - торжественная линейка «Да, мы не видели войны». Присутствовали Кузнецов В.В., председатель Союза ветеранов боевых действий, представитель ДОиМП Медведева А.И., постояльцы Специального дома для одиноких и престарелых;

13.05.2019 – встреча участников социального проекта «Формула счастья, когда мы вместе: взрослые и дети» с председателем Думы г. Нефтеюганска Цыбулько Н.Е.

В школе учащимся 5-11 классов предложено комплексное питание (3 вида), которое позволило удовлетворить запросы детей и их родителей. 1 раз в квартал проходят Дни национальной кухни и дни открытых дверей для родительской общественности по дегустации школьных блюд и контролю за питанием.

Так как процесс социально -педагогического взаимодействия охватывает не только самого ребёнка-мигранта, но и его семью, других социальных партнеров взаимодействия, субъектами деятельности центра культурно-языковой адаптации являются:

- педагогический коллектив;
- родители (законными представителями);
- представители общественных организаций, в том числе этнических сообществ;
- учащиеся.

С целью развития профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам работы в Центре культурно-языковой адаптации детей – мигрантов с педагогами проведена следующая работа:

17.09.2018 – круглый стол «О деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»;

20.10.2018 – 2 педагога приняли участие в региональном фестивале «Югра многонациональная», публичное представление программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде;

21.11.2018 - участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни и безопасного образа жизни обучающихся»(г.Москва), 12 педагогов;

23.11.2018 - участие в городском семинаре-практикум «Ребенок в безопасном мире» (СурГУ), 2 педагога;

26.11.2018 - семинар «Толерантность как фактор межнационального и межрелигиозного взаимодействия и сближения культур в условиях профилактики экстремизма». Руководитель Муратова Альбина Баймуратовна, Начальник центра воспитания и социализации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (г. Тюмень), профессиональный медиатор, тренер медиаторов, коуч, тьютор, эксперт проекта «Киберпатруль». В работе семинара приняли участие 25 педагогов школ города;

29.01.2019 –организована встреча педагогов со специалистами Центра помощи семьи и детям «Веста» по комплексной безопасности обучающихся;

21.03.2019 - участие педагога образовательной организации в Международном форуме «Год языков коренных народов», секция «Русский язык, как язык межнационального общения» г. Ханты-Мансийск.

В первый год миграции влияние семьи намного превышает другие воспитательные воздействия на детей мигрантов. Дети имеют повышенный уровень тревожности, испытывают культурный шок, дискомфорт от незнания языка, различий образовательных программ, иных форм общения между учащимися и учителями. Для родителей мигрантов в образовательной организации созданы «условия посещения школы и высказывания своих потребностей».

Большое значение в этом плане имеет их участие в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира. Специально организованная работа с семьями является эффективным инструментом содействия социальной адаптации детей из семей мигрантов. Составлен план мероприятий по работе с родителями детей мигрантов в образовательной организации, который отличается в зависимости от категории мигрантов (национальность, знание языка, специфика семейного окружения, отношение к школе, степень влияния, срок проживания в принимающей стране), но главная направленность - обучающий характер.

Взаимодействие с семьёй зависит от культуры, религии родителей и родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Поэтому в построении партнёрских отношений с родителями выделили несколько этапов.

На первом этапе изучаем семьи и информируем её об основных традициях школы, вопросам культурной и языковой адаптации детей-мигрантов.

На втором этапе происходит просвещение, консультирование и обучение (группы по обучению русскому языку, индивидуальные и групповые консультации, мастер – классы, совместная проектная деятельность, распространение позитивного опыта семейного воспитания).

В текущем учебном году успешно реализован совместный проект «Формула счастья, когда мы вместе: взрослые и дети».

Родители активно принимали участие в следующих мероприятиях:

07.09.2018 - посадка деревьев в школьном дворе;

21.09.2018, 23.11.2018, 07.12.2018 - общешкольные родительские собрания о комплексной безопасности детей и подростков. Встреча с представителем языкового центра «ПонимаюГоворю» Долгилева А.А., с представителями правоохранительных органов;

20.12.2018, 26.04.2019 - день открытых дверей» для родителей - «Успех+» «Успех+», церемония награждения родителей учащихся победителей городских, региональных конкурсов;

15.02.2019 – встреча родителей с Иерей Даниил Яковлевич Шумбасова Нефтеюганского православного храма и Имам-хатыб Нефтеюганской соборной мечети Усман хазрат в рамках преподавания модулей курса ОРКСЭ;

05.04.2019 - общешкольные родительские собрания «Безопасность детей – дело взрослых» (в том числе информационная безопасность: линия помощи «Дети онлайн», опции «Детский пакет», «Родительский контроль»; «Я и моя уличная компания»). Консультацию провели: Хасанова Р.Р., специалист отдела по деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Смолякова Т.И., специалист по социальной работе с молодежью, Аминева Н.Д., врач-педиатр детской поликлиники МУЗНГБ;

19.04.2019 - конференция родителей «Семья – основа государства». Обобщение опыта родителей по воспитанию детей в семье.

Поощрение родителей за предъявление лучших практик семейного воспитания. Укрепление авторитета семьи. Распространение опыта семейного воспитания. Состоялась беседа родителей с Имам-хатыб Нефтеюганской соборной мечети Усман хазрат;

27.04.2019 – участие родителей в общешкольном мероприятии «Школьный Арбат "Галерея Доброты"». Присутствовал Иерей Нефтеюганского православного храма Даниил Яковлевич Шумбасов.

30.04.2019 – участие в субботнике в честь празднования Дня Весны и Труда, международной солидарности трудящихся;

17.05.2019 - общешкольное родительское собрание по теме "О формировании навыков безопасного поведения детей в период предстоящих летних каникул. О создании условий для обеспечения занятости детей и укрепления их здоровья в период летних каникул";

27.05.2019 – «Игры нашего двора».

Цель: возрождение забытых в современной России игр, решение проблемы занятости несовершеннолетних, привлечение детей и молодежи к активному отдыху в свободное время, в период каникул, альтернатива к компьютерной зависимости.

В школьном дворе родители и педагоги обучали детей и подростков не заслуженно забытым, дворовым играм (третий лишний, испорченный телефон, классики, лапта и другие).

Постоянно обновляется и размещается информация на сайте и демонстрируется по телевизору на первом этаже школы в помощь родителям.

Привлекались родители к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий и участию в рейдах Родительского Патруля.

Тесно сотрудничаем с национальными (этнические) сообществами, которые могут взять на себя часть вопросов воспитания детей, налаживания контактов с родителями. Через такое взаимодействие образовательная организация сможет частично влиять на родителей, изменять их отношение к вопросам обучения детей, формировать у взрослых нормативные установки.

Таким образом, наблюдается позитивная динамика эффективности социально -педагогического сопровождения детей - мигрантов:

- 100% учащихся из числа мигрантов прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело). 90% учащихся из числа мигрантов охвачены дополнительными общеразвивающими программами;

- детям мигрантов и их родителям оказывается психолого – педагогическая поддержка, отсутствуют случаи конфликтов между учащимися на межнациональной основе;

- реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников. 80% учащихся из числа мигрантов включены в мероприятия гражданско-патриотической направленности;

- в деятельности образовательной организации разработано и реализуется направление работы с родителями (законными представителями) учащихся, в том числе по изучению русского языка и культуры, этническими сообществами и другими общественными организациями.