

### **Пояснительная записка**

Данная программа - это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут.

При организации коррекционно - развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Подростковый возраст характеризуется необходимостью социального признания, поисками путей и средств самоутверждения.

Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных способностей, физических данных или активной общественной работы.

В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать " образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

В ходе взросления меняется отношение к семье. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может вести к тому, что подростки используют все свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействий, что ведет к конфликтам в семье.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга, результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков.

Таким образом, данная программа помогает скорректировать высшие психические функции, помочь учащимся освоить образовательную программу с учетом возрастных новообразований.

### ***Обоснование программы.***

***Цель:*** Формирование представлений о свойствах и состояниях личности, определяющих поведение и деятельность человека, мотивация самопознания и самоутверждения в окружающем мире.

#### ***Задачи курса.***

- Овладение методами диагностики и формами коррекции и развития свойств и состояний личности.
- Формирование оптимальной мотивации самоутверждения.

Формирование адекватной самооценки на развитие уважения к себе, чувства собственного достоинства, эмоционально положительной "Я"- концепции.

- Воспитание негативного отношения к проявлению грубости, агрессивности, интересу к алкоголю, курению и наркотикам, ранним сексуальным контактам.

### Краткая характеристика нозологии

Критерии/параметры	Задержка психического развития
1. Локализация нарушения	Мозаичность поражения, парциальность поражения.
2. Время поражения.	Чаще постнатальный период.
3. Ощущения и восприятие.	Отставание развития различных сфер психической деятельности — моторной, познавательной, эмоционально-волевой, речи с раннего возраста вследствие замедления созревания соответствующих структур головного мозга:
	Восприятие замедлено. Дети путают близкие по написанию буквы. При нарушении слухового восприятия путают буквы. Могут путать близкие цвета, не различают оттенки. Плохо понимают сложную речь. Но восприятие более осмысленно по сравнению с детьми УО.
4. Память: произвольная словесно-логическая опосредованная	Запоминание осуществляется на произвольной основе. Большие потери при воспроизведении материала, допускаются неточности, заменяются слова, может нарушаться последовательность смысловой информации. При пересказе не допускается неадекватных привнесений. <i>Специфические особенности памяти детей с ЗПР:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Снижение объема памяти и скорости запоминания;</li> <li>■ Произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;</li> <li>■ Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;</li> <li>■ Преобладание наглядной памяти над словесной;</li> <li>■ Снижение произвольной памяти;</li> <li>■ Нарушение механической памяти.</li> </ul>
5. Внимание	Задерживается развитие произвольного внимания. У разных детей уровень внимания разный (начало задания, середина и конец). Легко отвлекаются на разного рода раздражители.
Мышление.	Снижена скорость выполнения перцептивных операций: запаздывание основных компонентов мыслительной деятельности. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление близко к норме. Словесно-логическое мышление хуже чем у нормы. Неполный анализ объектов, недостаток обобщающей функции (простой уровень). Замедлено формирование отвлеченного абстрактного мышления. Нет мотивации для решения мыслительных задач, не видят ошибки, затрудняются в оценке своей работы. При хорошем специальном коррекционном обучении мышление развивается.
Речевое развитие	Бедность словарного запаса, недостатки грамматического строя речи, неточность фонематического анализа, несформированность развитого речевого высказывания. Период словотворчества происходит в старшем дошкольном возрасте. Нарушение фонетико-фонематического характера восприятия приводят к трудностям в письме и чтении, вызывают затруднения в выделении слога, слова, фразы. Замена букв и замены слов при письме. Темп письма и чтения замедлен. Трудно дается сочинение, в рассказах используют простые предложения и короткие фразы.
Развитие моторной сферы	В большинстве случаев достигает достаточно высокого уровня развития; движения отличаются ловкостью, скоординированностью, целенаправленностью.

Познавательная деятельность	Относительно сохранна, способность к обобщению и к отвлечению находится на границе низкой нормы.
Особенности деятельности	<p>Дошкольный: недостаточно развита потребность в игровой деятельности. Действия не так разнообразны и выразительны, как у нормы. Не сформирована готовность к усвоению новых игр, к внесению изменений. В сюжетно- ролевой игре проигрывают одни и те же роли. Возникают трудности с воображением. Редко и недостаточно осознанно используют предметы- заместители.</p> <p>Школьный: переход от предметной деятельности к предметам- заместителям, только к концу начальной школы игровая и предметная деятельность полноценно сменяется учебной.</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>Эмоции непосредственны и напоминают эмоции более младшего возраста. Легко могут определить простые эмоции персонажей по картинкам. Но при сложных сюжетах затрудняются.</p> <p>Характерна недостаточность процесса регуляции. Часто дети гиперактивны (СДВГ), эмоционально лабильны. Мотивация к учебной деятельности низкая.</p>
Развитие личности	<p>У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Недоразвитие у детей данной категории социальной зрелости.</p>

## Знания, умения.

### Знания:

- Выявлять факторы влияющие на характер человека.
- Знать особенности в развитии и формировании характера у мальчиков и девочек.
- Знать характеристики основных черт характера и понимать их влияние на поступки человека.
- Иметь представление о собственных акцентуациях характера.
- Знать какую роль играют способности в жизни человека.
- Знать виды способностей.
- Иметь представление об эмоциях и чувствах.
- Иметь представление о фундаментальных эмоциях человека.
- Знать и пользоваться методами управления эмоциями.
- Знать о развитие волевых качеств личности.
- Знать степень развитости собственных волевых качеств личности.

### Умения:

- Анализировать свои поступки и деятельность, опираясь на знания собственной индивидуальности.
- Управлять своим эмоциональным состоянием.
- Использовать индивидуальные особенности для построения бесконфликтного общения.

### **Задачи** коррекционно-развивающих занятий :

- познакомить подростков с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими и их влиянием на поведение и учебную деятельность;
- познакомить подростков с понятиями, которые обычно употребляются в разговоре о психике, характере, психологических проблемах (расширить понятийный аппарат подростка);
- обогащение образа "Я" подростка, создание условий для повышения адекватности самооценки, самопринятия;
- создание условий для принятия подростком ответственности на себя за принятие решений и свое поведение в различных жизненных ситуациях;
- обучение универсальным психотехническим навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими;
- расширение психологического опыта подростков в построении стратегий и тактик взаимодействия с людьми.

### ***Требования к уровню подготовки и ожидаемые результаты:***

- Повышение уровня самосознания подростков, обогащение образа "Я", повышение адекватности самооценки и самопринятия.
- улучшение нарушенных взаимоотношений подростков за счет использования ими приобретенных психотехнических навыков конструктивного взаимодействия;
- конструктивное решение подростками жизненных проблем за счет осознания и принятия ответственности на себя за свое поведение и принятие решений в повседневной практике

Форма работы:

Программа реализуется на индивидуальных и групповых занятиях :

- минимальная длительность курса - 35 занятий ( 1 занятие в неделю);
- продолжительность каждого занятия - 45 мин

Теоретические и методологические основы программы:

- Понятие психологической, коррекции (И.В. Дубровина, МП. Битянова).
  - Понятие личностных акцентуаций развития у подростков (Личко А.Е.).
  - Понятие Я-концепции, ее значение в жизни человека, механизмы ее формирования (Р.Берне, К.Роджерс, Г.М.Андреева, А.К Колеченко и др).
4. Концепция принятия ответственности (Байард Д., Байард Б).
- Представление о конструктивном взаимодействии (Кривцова С.В., Сарган Г.Н., Лютова Е.К.)
  - Представление об эмоциях как регуляторах психической деятельности (С.Л.Рубинштейн, В.П.Симонов и др.)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ Тема урока, Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата прове- дения по пла- чу	Дата проведения по факту	Требования к уровню подго- товленности учащихся	Основные методы и формы работы, технология	Измери- тели и форма кон- троля
<b>Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры построения учащихся.</b>							
1. Субтест 1 «Сказка»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть поня- тиями урока, правилами работы в группе	Индивиду- альная работа	диагнос- тика
2. Субтест 2 «Посло- вицы»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть поня- тиями урока, правилами работы в группе	Индивиду- альная работа	диагнос- тика
3. Субтест 3 «Опре- деление содержаний понятий»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть поня- тиями урока, правилами работы в группе	Индивиду- альная работа	диагнос- тика
4. Субтест 4 «Сравне- ние понятий»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть поня- тиями урока, правилами работы в группе	Индивиду- альная работа	диагнос- тика
5. Субтест 5 «После- довательность со- бытий»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть поня- тиями урока, правилами работы в группе	Индивиду- альная работа	диагнос- тика
Активизация мыслительной деятельности							

6. Развитие способностей сравнения и обобщения	1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Отличие мышления от других познавательных процессов. Этапы мыслительного действия (от проблемной ситуации до непосредственного решения задачи). Мыслительные операции (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, аналогии).			Владеть понятиями «мышление», мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогии, синтез	Тренировочные упражнения	Оценка уровня развития мыслительных операций
7. Активизация самостоятельной познавательной активности детей	1	Знакомство с элементами ТРИЗ - психологии, как возможности развития мыслительных операций. Ум, качества ума. Интеллект и интеллектуальность. Понятие IQ			Умение использовать элементы технологии ТРИЗ	Тренировочные упражнения	
8. Логическое мышление	2	Речь, общее понятие. Виды речи. Непосредственная связь мышления и речи. Речь как показатель общего интеллекта. Умение рассуждать, строить логические цепочки.			Уметь составлять план и решать логические задачи (н сложные).	Решение логических задач	
9. Развиваем быстроту мышления	1	Развитие смекалки, быстроты мышления, логики, способности рассуждать			Уметь составлять план и решать логические задачи (н сложные).	Решение задач на смекалку.	

10. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	2	Определение понятия память, как познавательном психическом процессе. Свойства памяти, его виды (по способу получения информации, по продолжительности, запоминания, по способу запоминания, по участию воли в процессе запоминания). Определение преобладающих типов памяти. Кривая запоминания. Особенности памяти и её возможности. Феноменальная память. Приемы мнемотехники.			Понимать понятие «память», «мнемотехники» и т.д., владеть и использовать приемы мнемотехники.	Тренинговые упражнения	
11. Развитие воображения: Так ли плохо быть фантазером?	2	Понятие о воображение, как творческом акте мышления. Виды воображения (произвольное, произвольное, продуктивное, непродуктивное). Связь воображения с другими познавательными процессами. Развитие воображения. Воображение и творчество. Воображение и сновидения. Грезы, фантазии, мечта.			Понимать понятие «воображение», «творчество» и т.д., владеть и использовать приемы развития воображения.	Тренинговые упражнения	
Психологическая коррекция эмоционально - волевой сферы							
12. Темперамент.	3	Общее представление о темпераменте. История учения о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы И.П. Павлов. Типы темперамента. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Темперамент и деятельность (взаимосвязь между способом выполнения действий и особенностями темперамента; связь темперамента и продуктивности работы человека). Влияние темперамента на стиль общения человека.			Владеть понятиями «темперамент, знать типы темперамента», понимать как влияет темперамент на общение с другими людьми. Как можно его скорректировать.	Тренинговые упражнения.	

Самооценка	3	<p>Образ "Я" (реальное, идеальное, фантастическое...). Компоненты "Я" (познавательное - когнитивный, эмоционально - оценочный, поведенческий).</p> <p>Самооценка (адекватная, заниженная, завышенная). Исследование самооценки личности. Развитие и изменение "Я" - концепции ("Я" - в детстве, "Я" - в юности, "Я" - взрослый). Исследование самосознания личности. Виды самореализации (творческое самовыражение, профессиональное, духовное). Ценностные ориентации Роккич. Социализация: в мире или от него. Психологическая защита личности (агрессия, замещение, отрицание, выживание)- практическое обыгрывание ситуаций в игре, анализ и обобщение. Тренинг самопознания личности.</p>			<p>Владеть понятиями «самооценка», «Я-концепция», Знать способы повышения самооценки, поддерживающие игры.</p>	Элементы тренинга	
Эмоции и их роль в личностном взаимодействии.	2	<p>Формировать способности правильно понимать и выражать эмоции Обучить навыкам:</p> <p>Устанавливать психологический контакт в общении, поддерживать обратную связь, отражать информацию и чувствовать партнера без искажений Беседы на темы:</p> <p>Эмоции и способы их выражения.</p> <p>Психологический контакт в общении.</p> <p>Упражнения на овладения навыков «слушать и слышать»</p>			<p>Уметь работать со своими эмоциями, их распознавать, корректировать.</p>	Арт -терапия	<p>Диагностика эмоционального состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Трудности взаимопонимания	2	<p>Повысить коммуникативный уровень учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выявление трудностей взаимопонимания;</li> <li>— способы их разрешения;</li> <li>■ рассмотрение способов эффективного общения;</li> <li>■ практические упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции;</li> <li>■ освоить новые коммуникативные умения и навыки;</li> <li>■ выработать индивидуальный стиль общения.</li> </ul>			Выявлять трудности коммуникации, знать способы эффективной коммуникации	Ролевые игры, релаксация	Групповая работа
"Развитие рефлексивных навыков"	3	<p>Гармонизация внутреннего мира, ослабление психической напряженности.</p> <p>— обучение ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой для сохранения и укрепления психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мини лекция «О пользе аутогенной тренировки, релаксации, медитации и т.р. Виды.Способы их осуществления»</li> <li>■ практические пробы (упражнения «Дыхание», «Психоэнергетический зонтик», «Мудрец», «Черный ящик», «Невидимая нить», «Рука друга» и т.д.)</li> </ul>			Уметь применять техники АТ	релаксация, медитация	Диагностика внутреннего состояния

Коммуникативные умения	1	<p>Повысить коммуникативный уровень учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции;</li> <li>— освоить новые коммуникативные умения и навыки;</li> <li>— выработать индивидуальный стиль общения.</li> </ul>			Знать новыми коммуникативными умениями		Диагностика коммуникативного уровня
Позиции в общении	1	<p>Знакомство учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие позиции общения,</li> <li>- раскрыть значение общения с позиций Взрослого, Ребенка и Родителя,</li> <li>- моделирование ситуаций общения, соответствующие каждой позиции,</li> <li>- определить позиции общения в данных ситуациях,</li> <li>- выбрать наиболее эффективную позицию.</li> </ul>			Определять позиции в общении	Моделирование ситуаций, ролевые игры	
Конфликтное общение	3	<p>Внешние ограничения (конвенциональные, ситуативные, эмоциональные) барьеры общения. Причины возникновения конфликтов. Виды и фазы конфликта. Осознание кон-</p>			Знать что такое конфликт, виды и способы выхода из него.	Ролевые игры	

----- < г_		<p>фликта. Управление конфликтом.          Посредничество - прием преодоления конфликта. Познакомить с техниками и психологической схемой «Я-высказывания» Обучить приемам «Я -высказывания» Беседа на темы:          Психологический конфликт «Я-высказывания»</p> <p>Тренинг навыка «Я -высказывания»</p>					
Представление о воли человека. Исторический взгляд на волю	1	<p>Представление о воле человека. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли. Нужна ли воля человеку? Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности.</p>			Знать способы развития воли.	Тренинговые упражнения	
Развитие волевых качеств личности	1	<p>Волевое усилие как основа саморегуляции. Виды волевого объяснения поведения.</p>			Владеть техниками саморегуляции.	Тренинговые упражнения.	
Коллаж «Кто Я?»	1	<p>Формирование целостного образа себя. Анализ всего пройденного, соотношение полученных результатов со своей личностью</p>			Понимание «Я-концепций», умение работать индивидуально.	Коллаж	

### **Список литературы**

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Изд-во ЛГУ, 1968.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.
- Берне Р. Я-концепции и воспитание. М., 1986.
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии, 1972, №2.
- Василюк Ф.Е. Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога М., 2012
- Дубровина И.В Руководство практического психолога М.,2013.
- Игры . для интенсивного обучения /Под ред. В В. Петрусинско- го/, М., Прометей, 2013.
- Лютова Е.К Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2012.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., Медицина, 1977.
- Марковская ИМ Тренинг взаимодействия родителей с детьми СПб, 2011.
- Симонов П.В., Ершов П М. Темперамент, характер, личность Изд-во "Наука", 2013.
- Шмилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. М., Педагогика, 2011