

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, а также задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах специальной психологии, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого- педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Психологическая служба проводит коррекционную работу, направленную на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии школьников с задержкой психического развития.

Цель программы коррекционной работы является создание системы психолого- педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления максимальной дифференциации и индивидуализации психолого-педагогической работы, а

также учета конкретных достижений и ближайших потенциальных возможностей ребенка.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- оказание родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по индивидуально- типологическим и психическим особенностям, связанных с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-

педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. В рамках психологического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Психологической службой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи программы реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося. Методически обоснованная, соответствующая закономерностям развития ребёнка, очередность усвоения учебного материала обеспечивает естественность овладения необходимыми навыками.

Длительность занятия 1 час. Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться (от 1-го до 2-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год составляет 35. Ценность занятий заключается в том, что игры и упражнения, предлагаемые воспитанникам выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, методов и приемов, а также словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Рассмотрим структуру построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 8-ми частей:

I. Организационный момент. Педагог-психолог настраивает детей на занятие (2 мин.).

II. Проверка домашнего задания. (3 мин.).

III. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (5 мин.)

IV. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия

проводятся следующие виды работы: 1. Сообщение новых знаний; 2. Закрепление полученных знаний. (25 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать: 1. Гимнастику для глаз; 2. Гимнастику для пальцев рук; 3. Психогимнастику; 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7 мин.)

VI. Домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания. (3-5 мин.)

VII. Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.

VIII. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У детей с задержкой психического развития память значительно ослаблена (ограничен объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

При задержке психического развития недостаточный уровень **внимания** - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием детей и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Мыслительная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их **речевом оформлении**, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней

речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Качественные особенности самосознания как компонента личности у детей с ЗПР характеризуются недифференцированностью представлений о своём "Я", слабостью рефлексии, доминированием в представлении о себе только внешних признаков, размытостью в оценке своих качеств личности, характера, поведения, отсутствием позитивного отношения к себе, ограниченностью способов познания себя, слабостью осознания связи с миром природы, предметами

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают школьники с задержкой психического развития в учебной и общественной деятельности.

Программа занятий включает следующие основные направления: 1. *формирование общеинтеллектуальных умений:*

- операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей;
- гибкость мыслительных процессов;

2. *Развитие познавательных процессов:*

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;

3. *Развитие личностной сферы* (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Условия для реализации программы Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в кабинете реабилитации. На занятиях используются иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер.

План коррекционно-развивающей работы

Л№	Направления работы	Цели работы	Задачи работы	Приемы и методы работы	Количество часов
1	Диагностика познавательной и личностной сферы	Диагностика мышления	-Определение вида мышления; -Выявление способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и абстрагированию; -Оценка гибкости мыслительных процессов.	-Методика «Закономерности» (тест С.А.Савенкова) -«Классификация предметов» Л.С. Выготский и Б.В. Зейгарник -«Исключение предметов» Л.С. Выготский -«Простые аналогии» -«Сложные аналогии» -«Сравнение понятий»	2 часа
		Диагностика внимания	-Определение особенностей внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение; -Оценка самоконтроля.	-Методика «Домик» (разработана Н.И. Гуткиной). -«Корректурная проба» тест Бурдона -Методика Кооса -«Отыскивание чисел» таблицы Шульте,	2 часа
		Диагностика пространственного восприятия и воображения	-Оценка пространственного восприятия (глубины и объема); -Оценка творческого воображения.	-Узнавание фигур -«Домик» (автор Н. И. Гуткина) -Методика «Вербальная фантазия»	2 часа
		Диагностика памяти	-Определение доминирующего вида памяти -оценка объема длительности, быстрота запоминания	-Методика А. Р. Лурия «10 слов» -Опосредованное запоминание А.Н. Леонтьев -Воспроизведение рассказов («Вечный король», «Умная галка»)	2 часа

		<p>Диагностика лично- мотивационной сферы</p>	<p>-Определение сформированности учебной мотивации, уровня тревожности; -Диагностика уровня агрессивности, самооценки, склонности к риску; -Диагностика коммуникативных способностей. -Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению; -Диагностика типа акцентуации характера;</p>	<p>-Анкета «Оценка Школьной мотивации» -Методика «Мотивационные предпочтения» (Автор- Д.В.Солдатов) -Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова,2001) -Графический проекционный тест «Дом - дерево человек» -Оценка уровня реактивности ученика. (М.Гроднер, Я Стреляу) -Методика акцентуации характера Шмишек - Склонность отклоняющемуся поведению А.Н. Орел -Шкала ситуативной личностной тревожности</p>	<p>2 часа</p>
--	--	---	--	---	---------------

2	Развитие познавательной сферы	Развитие аналитико – синтетической деятельности	<p>Развитие способности анализировать простые закономерности;</p> <p>-Умение выделять в явлении различные особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества:</p> <p>-Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать; -Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;</p> <p>-Формирование предпосылок к переходу от наглядно –образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения.</p> <p>абстрагирования.</p>	<p>-«Исключи лишнее» - «Сходство и различие»</p> <p>-«Продолжи закономерность» - «Продолжи числовой ряд»</p> <p>-«Дорисуй девятое»</p> <p>-«Подбери пару»</p> <p>-«Угадай слов»</p>	3 часа
		Развитие внимания	<p>-Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;</p> <p>-Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля; -Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.</p>	<p>-«Муха 1,2,3 уровень»</p> <p>-«Графический диктант»</p> <p>-«Запутанные дорожки»</p> <p>-Внимательный художник</p> <p>-Корректурная проба</p>	3 часа

		Развитие пространственного восприятия и воображения	Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона; -Формирование элементов конструктивных навыков и воображения; -Развитие восприятия «зашумленных» объектов; -Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	-«Графический диктант» -игры на перевоплощение -«Мозаика» из 9 элементов -«Зашифрованный рисунок» -«Волшебный круг»	3 часа
		Развитие сенсомоторной координации	Развитие согласованности действий и взаимодействия органов чувств и движений.	-Методика «Квадрат и круг» -Методика «Срисовывание образцов»	3 часа
		Развитие памяти	-Расширение объема и устойчивости визуальной памяти -Развитие визуальной и аудиальной памяти -Увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память -Формирование приемов запоминания; - Развитие смысловой памяти	-«Внимательный художник» -«Найди отличия» -«Снежный ком» -«Зрительный диктант» -«Волшебный мешочек»	3 часа

3	Развитие личностной сферы	Развитие личностно- мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных способностей; • Формирование адекватной самооценки; • Коррекция агрессивности в поведении; • Снижение уровня тревожности. 	-Рисунок «Моя проблема» -«Дом. Дерево. Человек» -«Подбери пару» -«Лабиринты» -«Логические задачи»	10 часов
---	---------------------------------	---	---	---	----------

Критерии оценки результативности работы по программе

Помимо первичной диагностики, в середине учебного года специалист проводит промежуточную, а в конце учебного года - итоговую психолого-педагогическую диагностику развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии.

Предполагаемые результаты к концу учебного курса

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным.

Воспитанники могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в разных ситуациях. У воспитанников должно быть:

- Абстрактно-логическая форма мышления с функциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования
- Способность анализировать простые закономерности;
- Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества
- Навыки сосредоточения и устойчивости внимания
- Повышен объем внимания
- Развито переключение внимания
- Саморегуляция и умения работать в умозрительном плане
- Пространственная ориентировка, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона
- Восприятия «зашумленных» объектов
- Творческое воображение и элементы конструктивного мышления
- Развита сенсомоторная координация
- Расширен объем и устойчивость визуальной памяти
- Развита визуальная и аудиальная память
- Увеличен объем, устойчивость, эффективность перевода информации из кратковременной в долговременную память
- Сформированы приемы запоминания;
- Развита смысловая память
- Развита коммуникативные способности
- Сформирована адекватная самооценка
- Низкий уровень агрессивности в поведении;
- Снижен уровень тревожности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная пресса, 2006.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. - М.: АРКТИ, 2002.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54
7. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
9. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1.-С. 51- 53.
10. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981.
11. Сиротюк АЛ. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2003
13. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
14. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96с.