

Пояснительная записка.

Данная программа — это курс специальных занятий, направленных на развитие коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 — 40 минут.

При организации коррекционно - развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены: на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Подростковый возраст характеризуется необходимостью социального признания, поисками путей и средств самоутверждения.

Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных сложностей, физических данных или активной общественной работы.

В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать " образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

В ходе взросления меняется отношение к семье. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может вести к тому, что подростки используют все свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействий, что ведет к конфликтам в семье.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга, результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков.

Таким образом, данная программа помогает скорректировать высшие психические функции, помочь учащимся освоить образовательную программу ; -четом возрастных новообразований.

Обоснование программы.

Цель: Формирование представлений о свойствах и состояниях личности, определяющих поведение и деятельность человека, мотивация самопознания и самоутверждения в окружающем мире.

Задачи курса.

- Овладение методами диагностики и формами коррекции и развития свойств и состояний личности.

- Формирование оптимальной мотивации самоутверждения.
- Формирование адекватной самооценки на развитие уважения к себе, чувства собственного достоинства, эмоционально положительной "Я"-концепции.
- Воспитание негативного отношения к проявлению грубости, агрессивности, интереса к алкоголю, курению и наркотикам, ранним сексуальным контактам.

Краткая характеристика нозологии

Критерии\параметры	Задержка психического развития
1.Локализация нарушения	Мозаичность поражения, парциальность поражения.
2.Время поражения	Чаще постнатальный период.
3. ощущения и восприятие.	Отставание развития различных сфер психической деятельности — моторной, познавательной, эмоционально-волевой, речи с раннего возраста вследствие замедления созревания соответствующих структур головного мозга: Восприятие замедлено. Дети путают близкие по написанию буквы. При нарушении слухового восприятия путают буквы. Могут путать близкие цвета, не различают оттенки. Плохо понимают сложную речь. Но восприятие более осмысленно по сравнению с детьми УО.
4.Память: Произвольная Словесно-логическая Опосредованная	Запоминание осуществляется на произвольной основе. Большие потери при воспроизведении материала, допускаются неточности, заменяются слова, может нарушаться последовательность смысловой информации. При пересказе не допускается неадекватных привнесений. <i>Специфические особенности памяти детей с ЗПР:</i> - Снижение объема памяти и скорости запоминания; - Произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; - Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; - Преобладание наглядной памяти над словесной; - Снижение произвольной памяти; - Нарушение механической памяти.
5.Внимание	Задерживается развитие произвольного внимания. У разных детей уровень внимания разный (начало задания, середина и конец). Легко отвлекаются на разного рода раздражители.
6.Мышление	Снижена скорость выполнения перцептивных операций: Запаздывание основных компонентов мыслительной деятельности. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление близко к норме. Словесно-логическое мышление хуже чем у нормы. Неполный анализ объектов, недостаток обобщающей функции (простой уровень). Замедлено формирование отвлеченного абстрактного мышления. Нет мотивации для решения мыслительных задач, не видят ошибки, затрудняются в оценке своей работы. При хорошем специальном коррекционном обучении мышление развивается.

7. Речевое развитие	<p>Бедность словарного запаса, недостатки грамматического строя речи, неточность фонематического анализа, несформированность развитого речевого высказывания.</p> <p>Период словотворчества происходит в старшем дошкольном возрасте. Нарушение фонетико-фонематического характера восприятия приводят к трудностям в письме и чтении, вызывают затруднения в выделении слога, слова, фразы. Замены букв и замены слов при письме. Темп письма и чтения замедлен.</p> <p>Трудно дается сочинение, в рассказах используют простые предложения и короткие фразы.</p>
8. Развитие моторной сферы	<p>В большинстве случаев достигает достаточно высокого уровня развития; движения отличаются ловкостью, скоординированностью, целенаправленностью.</p>
9. Познавательная деятельность	<p>Относительно сохранна, способность к обобщению и к отвлечению находится на границе низкой нормы.</p>
10. Особенности деятельности	<p>Дошкольный: недостаточно развита потребность в игровой деятельности.</p> <p>Действия не так разнообразны и выразительны, как у нормы. Не сформирована готовность к усвоению новых игр, к внесению изменений. В сюжетно-ролевой игре проигрывают одни и те же роли. Возникают трудности с воображением. Редко и недостаточно осознанно используют предметы-заменители.</p> <p>Школьный: переход от предметной деятельности к предметам-заместителям, только к концу начальной школы игровая и предметная деятельность полноценно сменяется учебной.</p>
11. Эмоционально-волевая сфера	<p>Эмоции непосредственны и напоминают эмоции более младшего возраста.</p> <p>Легко могут определить простые эмоции персонажей по картинкам. Но при сложных сюжетах затрудняются.</p> <p>Характерна недостаточность процесса регуляции. Часто дети гиперактивны (СДВГ), эмоционально лабильны.</p> <p><u>Мотивация к учебной деятельности низкая.</u></p>
12. Развитие личности	<p>У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Недоразвитие у детей данной категории <u>социальной зрелости.</u></p>

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У детей с задержкой психического развития **память** значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

При задержке психического развития недостаточный уровень **внимания** - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием детей и возникают порой без видимых причин.

Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Мыслительная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Качественные особенности самосознания как компонента личности у детей с ЗПР характеризуются недифференцированностью представлений о своём "Я", слабостью рефлексии, доминированием в представлении о себе только внешних признаков, размытостью в оценке своих качеств личности, характера, поведения, отсутствием позитивного отношения к себе, ограниченностью способов познания себя, слабостью осознания связи с миром природы, предметами

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают школьники с задержкой психического развития в учебной и общественной деятельности.

Программа занятий включает следующие основные направления: 1. формирование общеинтеллектуальных умений:

- операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей;
- гибкость мыслительных процессов;

2. Развитие познавательных процессов:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;

3. Развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Условия для реализации программы.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в кабинете реабилитации. На занятиях используются иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер.

Календарно- тематическое планирование коррекционной работы

№	Тема урока, Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные методы и формы работы, технология	Измерители и форма контроля
Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры построения учащихся.								
1.	Субтест 1 «Сказка»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть понятиями урока, правилами работы в группе	Индивидуальная работа	диагностика
2.	Субтест 2 «Пословицы»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть понятиями урока, правилами работы в группе	Индивидуальная работа	диагностика
3.	Субтест 3 «Определение содержания понятий»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть понятиями урока, правилами работы в группе	Индивидуальная работа	диагностика
4.	Субтест 4 «Сравнение понятий»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть понятиями урока, правилами работы в группе	Индивидуальная работа	диагностика
5.	Субтест 5 «Последовательность событий»	1	Диагностика высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи.			Владеть понятиями урока, правилами работы в группе	Индивидуальная работа	диагностика
Активизация мыслительной деятельности								
6.	Развитие способностей сравнения и обобщения	1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Отличие мышления от других познавательных процессов. Этапы мыслительного действия (от проблемной ситуации до непосредственного решения задачи).			Владеть понятиями «мышление», мыслительные операции: сравнение,	Тренинговые упражнения	Оценка уровня развития мыслительных операций

	Активизация самостоятельной познавательной активности детей	1	Знакомство с элементами ТРИЗ - психологии, как возможности развития мыслительных операций. Ум, качества ума. Интеллект и интеллектуальность. Понятие IQ			Умение использовать элементы технологий ТРИЗ	Тренинговые упражнения	
7.	Логическое мышление	2	Речь, общее понятие. Виды речи. Непосредственная связь мышления и речи. Речь как показатель общего интеллекта. Умение рассуждать, строить логические цепочки.			Уметь составлять план и решать логические задачи (н сложные).	Решение логических задач	
8.	Развиваем быстроту мышления	1	Развитие смекалки, быстроты мышления, логики, способности рассуждать			Уметь составлять план и решать логические задачи (н сложные).	Решение задач на смекалку.	
9.	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	2	Определение понятия память, как познавательном психическом процессе. Свойства памяти, его виды (по способу получения информации, по продолжительности, запоминания, по способу запоминания, по участию воли в процессе запоминания). Определение преобладающих типов памяти. Кривая запоминания. Особенности памяти и её возможности. Феноменальная память. Приемы мнемотехники.			Понимать понятие «память», «мнемотехники» и т.д., владеть и использовать приемы мнемотехники.	Тренинговые упражнения	
10.	Развитие воображения: Так ли плохо быть фантазером?	2	Понятие о воображение, как творческом акте мышления. Виды воображения (произвольное, произвольное, продуктивное, непроизвольное, непродуктивное). Связь воображения с другими познавательными процессами. Развитие воображения. Воображение и творчество. Воображение и сновидения. Грезы, фантазии, мечта.			Понимать понятие «воображение», «творчество» и т.д., владеть и использовать приемы Развития воображения	Тренинговые упражнения	

Психологическая коррекция эмоционально - волевой сферы							
11.	Темперамент.	3	Общее представление о темпераменте. История учения о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы И.П. Павлов. Типы темперамента. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Темперамент и деятельность (взаимосвязь между способом выполнения действий и особенностями темперамента; связь темперамента и продуктивности работы человека). Влияние темперамента на стиль общения человека.			Владеть понятиями «темперамент, знать типы темперамента», понимать как влияет темперамент на общение с другими людьми. Как можно его скорректировать.	Тренинговые упражнения.
12.	Самооценка	3	Образ "Я" (реальное, идеальное, фантастическое...). Компоненты "Я" (познавательный - когнитивный, эмоционально - оценочный, поведенческий). Самооценка (адекватная, заниженная, завышенная). Исследование самооценки личности. Развитие и изменение "Я "- концепции ("Я "- в детстве, "Я "- в юности, "Я "- взрослый). Исследование самосознания личности. Виды самореализации (творческое самовыражение, профессиональное, духовное). Ценностные ориентации Роккич. Социализация: в мир или от него. Психологическая защита личности (агрессия, замещение, отрицание, выживание)- практическое обыгрывание ситуаций в игре, анализ и обобщение. Тренинг самопознания личности.			Владеть понятиями «самооценка», «Я- концепция», Знать способы повышения самооценки, поддерживающие игры.	Элементы тренинга

13.	Эмоции и их роль в личностном взаимодействии.	2	<p>но понимать и выражать эмоции Обучить навыкам:</p> <p>Устанавливать психологический контакт в общении, поддерживать обратную связь, отражать информацию и чувствовать партнера без искажений</p> <p>Беседы на темы:</p> <p>Эмоции и способы их выражения.</p> <p>Психологический контакт в общении.</p> <p>Упражнения на овладения навыков «слушать и слышать»</p>			со своими эмоциями, их распознавать, корректировать.		эмоционального состояния
14.	Трудности взаимопонимания	2	<p>Повысить коммуникативный уровень учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей взаимопонимания; - способы их разрешения; - рассмотрение способов эффективного общения; - практические упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции; - освоить новые коммуникативные умения и навыки; - выработать индивидуальный стиль общения. 			Выявлять трудности коммуникации, знать способы эффективной коммуникации	Рольевые игры, релаксация	Групповая работа

15.	"Развитие рефлексивных навыков"	3	<p>Гармонизация внутреннего мира, ослабление психической напряженности.</p> <p>— обучение ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой для сохранения и укрепления психического здоровья.</p>			Уметь применять техники АТ	релаксация, медитация	Диагностика внутреннего состояния
			<p>тренировки, релаксации, медитации и т.р. Виды. Способы их осуществления» — практические пробы (упражнения «Дыхание», «Психоэнергетический зонтик», «Мудрец», «Черный ящик», «Невидимая нить», «Рука друга» и т.д.)</p>					
16.	Коммуникативные умения	1	<p>Повысить коммуникативный уровень учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции; - освоить новые коммуникативные умения и навыки; - выработать индивидуальный стиль общения. 			Знать новыми коммуникативными умениями		Диагностика коммуникативного уровня
17.	Позиции в общении	1	<p>Знакомство учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ дать понятие позиции общения, ■ раскрыть значение общения с позиций Взрослого, Ребенка и Родителя, 			Определять позиции в общении	Моделирование ситуаций, ролевые игры	

			<ul style="list-style-type: none"> ■ моделирование ситуаций общения, соответствующие каждой позиции, ■ определить позиции общения в данных ситуациях, ■ выбрать наиболее эффективную позицию. 					
18.	Конфликтное общение	3	Внешние ограничения (конвенциональные, ситуативные, эмоциональные) барьеры общения. Причины возникновения конфликтов. Виды и фазы конфликта. Осознание кон-			Знать, что такое конфликт, виды и способы выхода из него.	Ролевые игры	
			Конфликт и управление конфликтом. Посредничество - прием преодоления конфликта. Познакомить с техниками и психологической схемой «Я-высказывания» Обучить приемам «Я -высказывания» Беседа на темы: Психологический конфликт «Я-высказывания» Тренинг навыка «Я -высказывания»					
19.	Представление о воли человека. Исторический взгляд на волю	1	Представление о воле человека. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли. Нужна ли воля человеку? Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности.			Знать способы развития воли.	Трениговые упражнения	

20.	Развитие волевых качеств личности	1	Волевое усилие как основа саморегуляции. Виды волевого объяснения поведения.			Владеть техниками саморегуляции.	Тренинговые упражнения.	
21.	Коллаж «Кто Я?»	1	Формирование целостного образа себя. Анализ всего пройденного, соотношение полученных результатов со своей личностью			Понимание «Я-концепций», умение работать индивидуально.	Коллаж	

Предполагаемые результаты к концу учебного курса

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным.

Воспитанники могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в разных ситуациях. У воспитанников должно быть:

- Абстрактно-логическая форма мышления с функциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования
- Способность анализировать простые закономерности;
- Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества
- Навыки сосредоточения и устойчивости внимания
- Повышен объем внимания
- Развито переключение внимания
- Саморегуляция и умения работать в умозрительном плане
- Пространственная ориентировка, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона
- Восприятия «зашумленных» объектов
- Творческое воображение и элементы конструктивного мышления
- Развита сенсомоторная координация
- Расширен объем и устойчивость визуальной памяти
- Развита визуальная и аудиальная память
- Увеличен объем, устойчивость, эффективность перевода информации из кратковременной в долговременную память
- Сформированы приемы запоминания;
- Развита смысловая память
- Развита коммуникативные способности
- Сформирована адекватная самооценка
- Низкий уровень агрессивности в поведении;
- Снижен уровень тревожности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ❖ Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная пресса, 2006.
- ❖ Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Айрис-пресс, 2006.
- ❖ Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности школьников: Книга для учителя. - М.: АРКТИ, 2002.
- ❖ Вилыпанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
- ❖ Вилыпанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54
- ❖ Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
- ❖ Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
- ❖ Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1.-С. 51-53.
- ❖ Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981.
- ❖ Сиротюк АЛ. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002
- ❖ Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2003
- ❖ Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
- ❖ Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилыпанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96с.
- ❖ Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилыпанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2003