

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 7».

2. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 7» проводится в рамках мероприятий целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 июля 2010 года № 160-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года», целевой программы «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2011 N 507-п "О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда" на 2012 - 2015 годы", целевых муниципальных программ «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры», «Доступная среда» и др., утвержденных в муниципальных образованиях.

3. Основными нормативными документами, регламентирующими создание условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 7», являются:

- п.1 ч.5 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на проведение мероприятий по формированию в Ханты-Мансийском автономном

округе – Югре сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития №06.G65.24.0042 от 30.05.2012;

– Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре»;

– Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.06.2007 № 78-оз «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2008-2012 годы»;

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. При организации инклюзивного образования общеобразовательная организация руководствуется нормами ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, настоящего положения, Устава общеобразовательной организации, а также нормами международного и российского законодательства. Для организации инклюзивного образования необходимо наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

2.2. Зачисление учащихся с ОВЗ и учащихся -инвалидов в класс осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ГППК), комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

2.3. Организация обучения учащегося-инвалида определяется индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с программами для общеобразовательной организации и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно.

2.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и согласовывается педагогическим консилиумом базисного образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации учащегося с ОВЗ, инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.5. Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

– Добровольность обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с письменного согласия родителей (законных представителей);

– обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования для включения в традиционно организованный учебный процесс;

– обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

– создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательном учреждении;

– создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;

– готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2.6. Согласно письму Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» форма и степень включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его физического развития. Дети, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

2.7. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, учащихся по специальным (коррекционным) программам, в класс с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек

2.8. Наполняемость общеобразовательных интегрированных классов устанавливается в количестве 25 человек. Количество детей с особенностями в развитии не должно превышать 4 человек из общего количества детей.

2.8. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

2.9. До включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организацию специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

2.10. Психолого-педагогическое диагностирование в общеобразовательных интегрированных классах проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей), в следующем порядке:

– организация сбора информации после педагогических собеседований о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

– специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявления ее вероятных причин;

– проведение углубленного изучения психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка специалистами при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.11. Учащиеся успешно усваивающие образовательные программы по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.12. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательная организация, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

2.13. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного интегрированного класса по решению психолого-педагогического консилиума учащиеся дети в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в общеобразовательном интегрированном классе.

2.14. В процессе внедрения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду необходимо обеспечивать участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.15. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право с разрешения педагогов присутствовать на уроках и на индивидуальных занятиях специалистов, принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2.16. Роль родителей (законных представителей) в процессе включения ребенка в общеобразовательную среду качественно изменяется: они принимают активное участие в жизни детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции.

3. Организация образовательного процесса в общеобразовательном интегрированном классе.

3.1. Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий.

3.2. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

3.3. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- - организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- - организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

3.4. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники образовательной организации, учащиеся с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители).

4.2. Перевод ученика в другое образовательное учреждение осуществляется органами управления образованием с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Медицинское обеспечение в общеобразовательной организации осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией образовательного учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, питания.

4.4. Учитель общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования учащихся с особенностями в развитии и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

4.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет контроль за работой специалистов по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащению специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

1. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении.

2. Основная цель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

3. Задачи сопровождения:

- определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум;

- создание максимальных условий ребенку для личностного развития и успешного обучения в рамках существующей социально-педагогической среды;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;

- помощь (содействие) ребенку и его родителям (законным представителям) в решении актуальных задач развития и образования: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и

т.д.;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

– защита прав детей.

4. Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

– профилактика;

– диагностика (индивидуальная и групповая);

– консультирование (индивидуальное и групповое);

– развивающая работа (индивидуальная и групповая);

– коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

– психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

– экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

5. Специалисты, участвующие в организации учебно-воспитательного процесса, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям образовательного учреждения, развития, усвоения знаний, умений и навыков.

6. Квалифицированная коррекция ограничений возможностей здоровья может осуществляться на основе договора образовательного учреждения с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.