

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2018 № 623
_____ Е.И. Суровцова

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
от 30.08.2018

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования, утвержденного приказом
Минобразования РФ
от 06.10.2009 № 373**

**«Об утверждении Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования» (с изменениями и
дополнениями),**

**«Примерной адаптированной общеобразовательной программой
начального общего образования обучающихся с задержкой психического
развития» (одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 415)**

Содержание

Наименование раздела программы
Титульный лист
Содержание программы
1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
2. Содержательный раздел:
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (приложение 1).
Русский язык и литературное чтение:
<ul style="list-style-type: none">• Русский язык• Литературное чтение
Иностранный язык:
<ul style="list-style-type: none">• Английский язык
Математика и информатика:
<ul style="list-style-type: none">• Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир):
<ul style="list-style-type: none">• Окружающий мир
Искусство:
<ul style="list-style-type: none">• Музыка• Изобразительное искусство
Технология:
<ul style="list-style-type: none">• Технология
Физическая культура:
<ul style="list-style-type: none">• Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики
<ul style="list-style-type: none">• Основы религиозных культур и светской этики.
2.2.1. Программы курсов внеурочной деятельности (соответствует ФГОС НОО):
<ul style="list-style-type: none">• «Шахматы, первый год»• «В мире книг»• Умники и умницы»• «Занимательная математика»
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащимися с ЗПР.
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.6. Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел:
3.1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3.2.1. Кадровые условия.

3.2.2. Финансовые условия.

3.2.3. Материально-технические условия.

4. Приложение к программе АОП НОО.

4.1. Портфолио учащихся (приложение 2).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента учащихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех учащихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и учащихся. Адаптированная образовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15 и концепцией образовательной системы

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1.Создание условий для освоения адаптированной образовательной программы всеми учащимися:

- в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации

поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

В соответствии с требованиями адаптированная общеобразовательная программа разработана по варианту 7.1., который предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Все учащиеся имеют затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся являются выраженные недостатки в замедленном темпе становления познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и

мелкой моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности для учащихся с ЗПР выражаются:

- в адаптации ОП НОО с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной образовательной среды;
- комплексное сопровождение;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- актуализация знаний, умений и норм поведения;

Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи).

Режим работы начальной школы – пять дней с 1 – 4 классы.

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность урока – в 1-х кл.35 мин; 2-4 кл.- 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года в 4 классе -34 недели.

Форма образования: очная, очно-заочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно –урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровой, познавательный; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано для учащихся с ЗПР горячее 2-х разовое питание, за счет средств бюджета автономного округа. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная и коррекционная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования, внеурочную деятельность художественно-эстетической, физкультурно-

спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Самым важным результатом освоения АОП НОО учащимися с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие жизненных компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО соответствует ФГОС НОО. Планируемые результаты дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся от 06.10.2019 №373) и концепцией образовательной системы "Школа 2100"

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Через учебный план реализуются программы по основным предметам, внеурочная деятельность и коррекционная работа.

Используется модель дополнительного образования, которая опирается в основном на использование потенциала отделения дополнительного образования школы, потенциала учреждений культуры и дополнительного образования, находящихся в территориальной доступности (Дом детского творчества, библиотека семейного чтения, Центр национальных культур).

Реализация АОП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника с задержкой психического развития:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

К числу планируемых образовательных результатов адаптированная образовательная программа начального общего образования относит:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с

использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР психологического развития программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

• в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому

• в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе

• сформулировать запрос о специальной помощи

• в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения

• давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю

• в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся

• в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие:

• в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

• в расширении представлений об устройстве школьной жизни,

• участии в повседневной жизни класса,

• принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

• в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи

- в случае затруднений,
- ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения

1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивание достижения планируемых результатов ведется при завершении каждого уровня образования. Учащиеся с ЗПР проходят текущую аттестацию в специальных условиях (индивидуально, в малых группах, адаптированные инструкции, предоставление дифференцированной помощи).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования
- программ предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другие;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В школе созданы специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации учащимися с ЗПР. А именно:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). ПМПК объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей комиссии является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ

российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио достижений (приложение 2).

Формы контроля и учета достижений учащегося.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация: - устный опрос; письменная самостоятельная работа; - диктанты;	итоговая (четверть, год) аттестация: - диагностическая контрольная работа; - диктант;	урочная деятельность: анализ динамики текущей успеваемости.	внеурочная деятельность: - участие в выставках,

-контрольное списывание; -тестовые задания; -графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа -наблюдения.	- изложение; -контроль техники чтения.		конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		- портфолио личных достижений (приложение 2);	

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.Содержательный раздел.

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

2.2. Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности (приложение 1):

Русский язык и литературное чтение

- Русский язык
- Литературное чтение

Иностранный язык

- Английский язык.

Математика и информатика

- Математика.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

- Окружающий мир.

Основы религиозных культур и светской этики

- Основы религиозных культур и светской этики

Искусство:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Технология

- Технология.

Физическая культура:

- Физическая культура .

2.2.1. Программы курсов внеурочной деятельности:

- «Умники и умницы»
- «Шахматы, первый год»

- «Занимательная математика»
- «В мире книг»

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной системы «Школа 2100» с учетом методических разработок издательства «Баласс», «Просвещение», воспитательной компоненты образовательной организации (программа воспитания и социализации), воспитательной программы «Школа № 7 – территория толерантности», направленной на выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, взаимопомощи, толерантности в школьной среде.

МБОУ «СОШ № 7» реализует инновационный проект «Адаптация и социализация детей мигрантов в социальное и культурное пространство ХМАО – Югры».

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в эстетическом и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: библиотекой семейного чтения, центром молодежных инициатив, Азербайджанская, Осетинская диаспоры, ГИБДД, городская центральная библиотека, театр кукол «Волшебная флейта», городской музейный комплекс, дом детского творчества, МЦ «Юность».

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей,

освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное организация;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное организация;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды

деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

•социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

В содержание системы учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы - становление российской гражданской идентичности учащихся, в комплексе учебников «Школа 2100» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Конкурс рисунков «Добрая дорога».
Октябрь	конкурс чтецов (к 50летию Нефтеюганска); Акция: «Подарок пожилому человеку». День Учителя.

	«Посвящение в первоклассники».
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. Декада толерантности.
Декабрь	День Конституции. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурсная игра: «Светофорик».
Февраль	Проведение классных часов по теме: "С чего начинается Родина?" День защитника Отечества. Проведение благотворительных акций: «Ветеран живёт рядом». Экскурсии в музей города Интеллектуальный марафон
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну. Акция: «Письмо водителю».
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Ученик школы №7 День здоровья. День космонавтики
Май	День Победы Смотр строя и песни. До свидания, школа; Здравствуй лето!

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

С библиотекой семейного чтения, с центром национальных культур, с театром «Волшебная флейта» проводятся совместные мероприятия: беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, игровые развивающие программы.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Диагностический инструментальный мониторинг планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для изучения личностных результатов учащихся мы используем - портфолио личных достижений.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции, характеристика социальных чувств, индивидуальные личностные характеристики.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности.

Нормативно правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта» от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26;

- «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Одобрена решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- 1 спортивный зал;
- 2 спортивных площадки;
- 1 тренажерный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- школьная столовая на 120 мест;
- учебные кабинеты;
- кабинет «Музей Мира»;
- интерактивный пол;
- интерактивный стол;
- кабинет учителя – логопеда;

- стоматологический кабинет.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

в школе работают 3-учителя физической культуры, медицинский работник, учитель – логопед, педагог – психолог.

Действует расписание, полностью соответствующее Постановлению Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189. Обучение проводится только в 1 смену, во второй смене функционируют кружки, секции, студии.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе работает столовая с новым производственным оборудованием, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе организовано комплексное питание учащихся с 1 марта 2012 года (выбор меню).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ № 7».

Цель - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи:

– научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать навыки пользования СИЗ, действий при ЧС.

Программа здоровья разрабатывалась на основе анализа здоровьесберегающей среды школы, в тесной связи с Программой духовно – нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Психофизиологическая безопасность учащихся обеспечивается организацией работы психологической службы. В школе ежедневно работает педагог-психолог. В течение учебного года проводятся психодиагностические исследования процесса адаптации учащихся.

В школе осуществляется режим каникул, в учебном плане предусмотрены 3 часа на физическую культуру.

Медицинский работник школы осуществляет ежедневный прием учащихся, проводит вакцинацию.

МБОУ «СОШ №7» видит эффективный путь формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в направляемой и организуемой взрослыми (учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье) самостоятельной работе учащихся, которая способствует активной и успешной социализации учащегося в ОУ, в совместной работе «учитель – ученик – родитель».

Этапы деятельности образовательной организации

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы образовательной организации

Направления деятельности

Направления деятельности образовательной организации по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся:

1.Просветительно-воспитательная работа с учащимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков.

1 блок.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается заместителя директора по административно – хозяйственной работе и ответственного за питание.

Ученики начальной школы обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Учащиеся, вовлечены во внеурочную деятельность, получают двухразовое питание.

Задача: создание условий для реализации программы
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации

Состав сотрудников здоровьесберегающих инфраструктур		Деятельность	Планируемый результат
1	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения учащихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащихся потребности ЗОЖ.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Формирование у учащихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности

6	Ответственный за питание	<ul style="list-style-type: none"> - организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; - входит в состав бракеражной комиссии; - осуществляет мониторинг количества питающихся учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7	Классный руководитель совместно с медицинским работником	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противозидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8	Педагоги и классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> Организуют комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивают выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми. Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимаются профилактикой детской дезадаптации; - пропагандируют и поддерживают здоровые отношения в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении. Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
9	Родители – члены управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, учащихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

Мероприятия:

1. Образовательная организация проводит 2 раза в год общешкольные родительские собрания по питанию учащихся (результаты охвата учащихся сбалансированным питанием внесены в критерии при распределении стимулирующих выплат классным руководителям).

2. Образовательная организация 2 раза в год (октябрь, март) проводит конкурс «На лучшее санитарное состояние участков» и «Лучший кабинет» (победители и призеры поощряются из фонда стимулирующих выплат).

2 блок.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Мероприятия

1.Снятие физических нагрузок через:

-оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебных недель, разбит на 4 четверти;

-пятидневный режим обучения в 1-4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки;

-облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);

-ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе в 1 классе, 20 минутная перемена после 2 урока;

-рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;

-составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

2.Выделен отдельный блок для начальной школы: для каждого класса отведена учебная комната.

Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.

3.Введен третий час физкультуры.

4.Проведена интеграция в базовые образовательные дисциплины: «Окружающий мир» предусматривает темы по ОБЖ: «Устройство человеческого организма», «Опасности для здоровья в поведении людей,

питании, в отношении к природе», «Способы сбережения здоровья». В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.

6. Реализуется план мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: проведение Дней здоровья; экскурсии в лес; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами психологического центра.

7. Организация внеклассной работы направлена на реализацию данной программы (классные часы, общешкольные мероприятия, часы здоровья и т.д).

Определен примерный перечень классных часов:

1 - 2 классы	3 класс	4 класс
1.Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым?	1.От чего зависит твоё здоровье?	1. Твои жизненные Ценности.
2.Что такое здоровье и от чего оно зависит?	2.В чем ты сам можешь помочь себе и другим?	2.Ты и твоё здоровье.
3.Зачем мы едим?	3.Когда нужно звать на помощь взрослых и обращаться к врачу?	3.От чего зависит твоё Здоровье?
4.Болезни и неправильное питание.	4.Как нужно относиться друг к другу?	4.Что тебе дается от рождения?
5.Что такое рацион?	5.Твоя семья – настоящая и будущая.	5.Что ты можешь сам сделать для своего здоровья?
6.Ядовитые ягоды и грибы.	6.Что такое общество?	6.Почему важно уметь общаться с другими людьми?
7.Подвижные игры, физкультура и спорт.	7.Как нужно поступать в случае конфликта?	7.Как принимать решения, делать правильный выбор на благо здоровья?
8.Травмы, переломы, растяжения.	8.Страх и тревога.	8.Что конкретно ты можешь сделать, чтобы стать здоровым? Планируем вместе
9.Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым?	9.Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?	9.Как действовать, чтобы сберечь здоровье?
10.Как помочь другим задуматься о своём здоровье?	10.Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе?	10.Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих?
11 Связь человека с природой.	11. Использование человеком ресурсов природы.	11. Человек – часть природы.
12. Все друг другу на свете нужны.	12. Уникальные растения и животные.	12. Акция «Берегите лес!»
13. Правила поведения на прогулке в парке, в лесу.	13. Чистый воздух.	13.Заповедные места нашего края.
14. Роль растений и животных в жизни человека.	14. Вода – основа жизни.	14.Акция «Чистый воздух и вода – залог будущего человечества».

15. Что изучает экология и кто такие экологи?	15. Что ты можешь сделать для сохранения природных богатств	15. КППТ «Озеленение школы», «Очистка от мусора территории близлежащих водоёмов, лесных участков».
---	---	--

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 4-м и 5-м уроками;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья
 - медицинский осмотр детей.
 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:
 - создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук перед едой, переобувания сменной обуви и т.д.;
 - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей:
- ежедневная физзарядка до занятий;
 - согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000 № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного

аппарата;

- проведение динамических пауз на свежем воздухе;
- подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки.

Формы организации занятий:

- 1) организация и проведение Дней здоровья 2 раза в год (осень, весна);
- 2) проведение единых классных часов 2 раза в год, посвященным вопросам здоровья;
- 3) занятия в кружках отделения дополнительного образования;
- 4) проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
- 5) организация подвижных переменок;
- 6) ежедневная утренняя зарядка, на уроках эффективно используются зрительные тренажеры, подвижные физминутки.
- 7) волонтерское движение;
- 8) оформление тематических выставок;
- 9) проектная деятельность;
- 10) организация работы спортивных секций – «Футбол, волейбол, спортивные игры, ОФП».

Просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями).

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей.

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей

Мероприятия:

1. Проведение 2 раза в год единого классного часа, посвященного вопросам здоровья с приглашением родителей.
2. Проведение общешкольных родительских собраний (2 раза в год) с обсуждением вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении.
3. Проведение совместных с родителями спортивных праздников (2 раза в год).

Традиционно в школе проходят Дни здоровья, «Весёлые старты», первенства школы по пионерболу, мини-футболу; учащиеся 1-11 классов активно участвуют в соревнованиях «Лыжня России», имеют призовые места в спартакиадах школьников.

4. Проведение тренировочных эвакуаций.

5. Обучение пользования СИЗ (2 раза в год).

6. Просвещение родителей (законных представителей) через размещение на сайте школы информации «Здоровье».

Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- динамики общих заболеваний.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); самооценочные суждения детей.

1.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение обучающихся с ЗПР. Содержание программы определяется с учетом рекомендаций ПМПК, и индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется в ходе всего учебного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-

развивающих занятиях с педагогом-психологом и учителем логопедом, где осуществляется коррекция дефектов психологического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении учебного материала на уроке и АОП НОО в целом. Содержание определяется в зависимости от образовательных потребностей учащихся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

•Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность,

распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях упор делается на те ВПФ, которые остались сохранными. Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно–развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 7 – 9 человек.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие сенсомоторики и сенсорных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка; профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка должна начинаться с гармонизации его аффективной сферы. В основу

программы для детей с ЗПР Т.Н. Павлий (1997 г) заложена концепция уровневой регуляции аффективной сферы, разработанной О.С.Никольской. Результатом такой работы должно являться «упорядочение базальной аффективной организации, которое дает возможность перейти к работе по развитию самосознания, самооценки ребенка, ролевых отношений, социально-адекватных его возрасту и интересам».

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности :

- стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной ПМПК образовательного учреждения. Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Оно включает

- разработку рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач

Помимо коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ в 3 классе будет проводиться продуктивная деятельность через проектную форму.

Данный проект представляет собой целостный курс обучения архитектуре как продуктивной деятельности, реализуемой через моделирование:

конструирование и строительство (в том числе осмысленном сочетании лепки, аппликации, рисования и др.), а также предполагает одновременно решение комплексной задачи формирования эстетического и интеллектуального компонентов в мышлении ребенка, которая имеет место быть и в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

График занятий с педагогом - психологом.

№ п/п	День недели	время	Вид занятия	класс
1.	понедельник	11.40-12.20	групповое	1-4
2.	вторник	14.20-15.00	групповое	индивидуальное
3.	четверг	8.55-9.35	групповое	индивидуальное
4.	пятница	11.40-12.20	групповое	1-4

4 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.	4	
	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1	
	1. Диагностика внимания: • Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); • Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1	
	2. Диагностика памяти: • Зрительная (Методика «Тренируем память»); • Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1	
	3. Диагностика мышления: • Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); • Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1	
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	21	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1	
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1	
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1	
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1	

Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1	
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1	
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1	
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1	
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1	
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1	
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	1	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1	
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1	
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1	
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1	
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	2	
Блок 3.	Коррекция моторной деятельности.	8	
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1	
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья»,	1	

	«Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	1	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колочий человек»).	1	
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1	
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1	
	3. Диагностика моторной деятельности.	1	
Блок 4.	Заключительная диагностика.	4	
	1. Диагностика восприятия.	1	
	2. Диагностика внимания.	1	
	3. Диагностика памяти.	1	
	4. Диагностика мышления.	1	

В результате диагностического обследования логопедом и на основании заключения ПМПК выявлены следующие проблемы в развитии устной и письменной речи у учащихся, а так же нарушена слухопроизносительная дифференциация фонем. Учащиеся с ошибками повторяют слоговые ряды, переставляют, пропускают, заменяют слоги. Языковой анализ сформирован недостаточно, допускают ошибки при определении количества звуков и слогов в словах, слов в предложениях. Словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Обучающиеся испытывают трудности при подборе обобщающих слов, мало употребляют прилагательных, не ко всем предъявленным словам подбирают синонимы и антонимы. Допускают ошибки при образовании новых слов. Самостоятельно составляют предложения, однако допускают различные ошибки в его грамматическом оформлении: нарушают согласование прилагательного и существительного в роде и числе. При повторении отдельных предложений могут пропускать слова, а также нарушать смысл и структуру предложения. Допускают ошибки словоизменения. Недостаточно сформирована связная речь. Могут самостоятельно составить высказывание, но оно не всегда соответствует заданной теме, имеются неточности, пропуски смысловых звеньев и искажение смысла. Имеются затруднения при передаче причинно - следственных связей, нарушения грамматического оформления фраз или их стереотипность.

Задачи:

- 1) совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
- 2) развивать умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам
- 3) закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
- 4) уточнять и закреплять представления о словоизменении,

- 5) учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
- 6) обогащать представления об окружающем,
- 7) развивать познавательную активность,
- 8) охрана здоровья обучающихся,
- 9) совершенствовать коммуникативные навыки.

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:

- Формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.

- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)

- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).

- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.

- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

- Организация благоприятной социальной среды.

Основными коррекционными задачами образовательного процесса в системе являются:

- развитие познавательной активности детей;
- общеинтеллектуальных умений;
- развитие речи, в том числе логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения;
- формирование коммуникативных навыков.

Предполагаемый результат: знает признаки текста, грамматические признаки частей речи; умеет различать звуки речи, производить анализ и синтез на морфемном уровне, употреблять в речи предлоги; точно формулировать мысли в процессе высказывания; навык: самостоятельно составляет небольшие тексты.

Принципы коррекционного воздействия: патогенетический принцип; принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; принцип учёта поэтапности формирования речевых умений, онтогенетический принцип, принцип комплексного и системного подхода, принцип дифференцированного подхода.

Методы коррекционного воздействия: рассказ (устное повествовательное изложение содержания материала), объяснение (словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, понятий, явлений); беседа (тщательно продуманная система вопросов для подведения учеников к пониманию нового материала), метод иллюстраций, упражнения.

Программа фронтальных логопедических занятий общим объёмом для 4 класса –170 ч. Количество занятий в неделю - 5.

	класс	1 ч	2 ч	І полугодие	3 ч	4 ч	ІІ полугодие	Всего часов за год
Диагностика	1-4	11	11	22		12	12	34
Коррекционные занятия	1-4	23	23	46	62	28	90	136
Всего часов	1-4	34	34	68	62	40	102	170

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Учебный план разработан на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

-Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);

-Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

-Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

-Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании

утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»; **нормативных документов Министерства образования и науки РФ:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, 26.01.2016 № 38);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

инструктивно-методических писем Министерства образования и науки РФ:

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в

недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

нормативно-правовых документов регионального уровня:

- закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2016 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2014 № 10-Исх-6737 «Об организации обучения детей и молодежи, прибывающих с Украины»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2016 № 10-Исх-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Нормативные условия	
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели
Режим работы	обучение организовано в одну смену, 5-тидневная учебная неделя
Начало занятий	с 08.00 ч, проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается в соответствии с СанПиН
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель, для учащихся 1-х классов устанавливается в течении года дополнительные недельные каникулы
Учебный год	условно делится на четверти (в соответствии с Уставом)
Продолжительность уроков	1-е классы: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); 2-4-е классы по 40 минут; на уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты, рекомендуемые СанПиН.
Продолжительность перемен	10-20 минут
Дополнительное образование	по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
Расписание занятий	1-е классы: 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока (ноябрь-май) и 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, кроме того, в течение дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут; 2-4-е классы: не более 5-и уроков; составлено с участием медицинских работников образовательного учреждения, утверждено приказом, в соответствии с СанПиН
Максимальная учебная нагрузка	При 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: 1-е классы 21 час. 2-4-е классы 23 час.
Домашние задания	задается учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-х классах - до 1,5 часов, в 4-х классах - до 2 часов
Организационные условия	
Организация аттестации	В 1-4-х классах – промежуточная аттестация в конце учебного года.
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система для учащихся 1-4 классов. Групповые занятия - осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении занятий по английскому языку.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика с 14.00 до 20.00.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении: танцевальный кружок, спортивные секции и соревнования, часы здоровья, дни здоровья, спартакиады.

В рамках федерального компонента изучаются предметные области, включающие в себя обязательные учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	«Русский язык», «Литературное чтение»	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	«Родной язык» «литературное чтение на родном языке»	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
2	Иностранный язык	«Иностранный язык (английский язык)» - изучается со 2 класса	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	«Математика»	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	«Окружающий мир» в содержание предмета включено изучение особенностей природы и культуры ХМАО-Югры (курс Т.Орловой «Мы – дети природы»).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики» в содержание комплексного курса включены модули:	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

№ п/п	Предметные области	Обязательные учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
		Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур; Основы православной культуры	
6	Искусство	«Изобразительное искусство»; «Музыка»	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	«Технология»	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	«Физическая культура»	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В целях сохранения единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

Учебным планом предусматривается деление класса по ряду предметов: «Иностранный язык». В школе 5-тидневная учебная неделя в 1-4 классах. Недельная нагрузка учащихся по всем классам соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год

1 четверть с 01.09.2018 по 28.10.2018	2 четверть с 06.11.2018 по 28.12.2018
01.09.2018-07.09.2018 - 1 неделя 08.09.2018-14.09.2018 - 2 неделя 15.09.2018-21.09.2018 - 3 неделя 22.09.2018-28.09.2018 - 4 неделя 29.09.2018-05.10.2018 - 5 неделя 06.10.2018-12.10.2018 - 6 неделя 13.10.2018-19.10.2018 - 7 неделя 20.10.2018-26.10.2018 - 8 неделя	06.11.2018-12.11.2018 - 9 неделя 13.11.2018-19.11.2018 - 10 неделя 20.11.2018-26.11.2018 - 11 неделя 27.11.2018-03.12.2018 - 12 неделя 04.12.2018-10.12.2018 - 13 неделя 11.12.2018-17.12.2018 - 14 неделя 18.12.2018-24.12.2018 - 15 неделя 25.12.2018-28.12.2018 - 16 неделя
Каникулы с 27.10.2018-05.11.2018 - 10 к.дн.	Каникулы с 29.12.2018 по 10.01.2019-13 к.дн
3 четверть 11.01.2019 по 23.03.2019	4 четверть 01.04.2019 по 31.05.2019
11.01.2019-17.01.2019 - 17 неделя 18.01.2019-24.01.2019 - 18 неделя 25.01.2019-31.01.2019 - 19 неделя 01.02.2019-07.02.2019 - 20 неделя 08.02.2019-14.02.2019 - 21 неделя 15.02.2019-21.02.2019 - 22 неделя 22.02.2019-28.02.2019 - 23 неделя 01.03.2019-07.03.2019 - 24 неделя 11.03.2019-16.03.2019 - 25 неделя 18.03.2019-22.03.2019 - 26 неделя	01.04.2019-06.04.2019-27 неделя 08.04.2019-13.04.2019-28 неделя 15.04.2019-20.04.2019-29 неделя 22.04.2019-27.04.2019-30 неделя 29.04.2019-04.05.2019-31 неделя 06.05.2019-11.05.2019-32 неделя 13.05.2019-18.05.2019-33 неделя 20.05.2019-25.05.2019-34 неделя 27.05.2019-31.05.2019-35 неделя
Каникулы с 25.03.2019 по 31.03.2019-7 к.дн Дополнительные каникулы для 1-го класса 21.02.2019 по 27.02.2019-7 к.дн.	<hr/> КАНИКУЛЫ 30 ДНЕЙ

Праздничные дни: 05.11.2018 - «День народного единства», 23.02.2019 – День защитника Отечества; 08.03.2019 – Международный женский день; 01.05.2019 – Праздник Весны и Труда; 09.05.2019 – День Победы.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- в 5-8,10 классах - 35 учебных недель;
- 9,11 классах – 34 учебные недели + 1 неделя консультаций перед ГИА.

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах с 6-тым развивающим днем для проведения часов внеурочных мероприятий в соответствии с Учебным планом образовательной организации, 6-тидневная учебная неделя для 10-11 классов.

**Учебный план начального общего образования
2018-2019 учебный год
Недельный учебный план
(пятидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Класс			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
ИТОГО		20	22	22	22
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1
ВСЕГО в неделю		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность					
Внеурочная деятельность		2	2	2	2
Шахматы (внеурочная деятельность)			1	1	1
Истоки		1	1	1	1

**Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Класс				
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Технология	33	34	34	34	135
ИТОГО		660	748	748	748	2904
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Русский язык</i>		33	34	34	34	135
ИТОГО		33	34	34	34	3039
Всего		693	782	782	782	
Всего за 4 года обучения		3039				
Внеурочная деятельность						
<i>Внеурочная деятельность</i>		66	68	68	68	270
<i>Шахматы (внеурочная деятельность)</i>		33	34	34	34	135
<i>Истоки</i>		33	34	34	34	135
Всего:		540				

Учебный план начального общего образования
УМК «Начальная школа XXI века»
2018-2019 учебный год – 2г класс для детей с ОВЗ
Недельный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Класс			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
ИТОГО		21	23	23	23

<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>				
ИТОГО	0	0	0	0
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>	21	23	23	23
<i>Внеурочная деятельность</i>	5	5	5	5
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	5	5	5	5

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, соответствует ФГОС НОО, организуется отделением дополнительного образования детей, договоров с Библиотекой семейного чтения, Домом детского творчества, (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность проводится учителями, используются возможности отделения дополнительного образования детей школы и сетевое взаимодействие школы с Библиотекой семейного чтения, центром национальных культур.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год 1 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	«Радуга творчества» (вокал)	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	«Улыбки детства» (хореография)		

2 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	«Радуга творчества» (вокал)	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	«Улыбки детства» (хореография)		

3 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	«Радуга творчества» (вокал)	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	«Улыбки детства» (хореография)		

4 класс

Направление	Название	Кол-во часов	Примечание
Внеурочная деятельность	Шахматы	1	На основании заявления родителей (законных представителей)
	Истоки	1	Согласно программе воспитания и социализации
Ресурсы отделения дополнительного образования	«Радуга творчества» (вокал)	2	По желанию учащихся и их родителей (законных представителей)
	«Улыбки детства» (хореография)		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (формируемая часть) составляет соответственно в начальном общем образовании – 20 %.

Формируемая часть разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений.

Содержание формируемой части включает курсы учебного плана, часы

внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов отделения дополнительного образования, мероприятия программы социализации и воспитания, часы коррекционной работы.

Количество учебных занятий начального общего образования составляет 3039 часов.

Таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
5-тидневная учебная неделя	693	782	782	782	3039

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 %

Таблица

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 %), в том числе в форме внеаудиторных занятий	4 часа в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часов в неделю

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

-приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации

-коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Внеурочная деятельность составляет по 10 часов: в 1-х классах 33 недели x10ч.=330ч., во 2-х-4-х классах 34 недели x10ч.=340ч. Итого: 1350 ч. (за 4 года обучения).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся ЗПР.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АОП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1

<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>2</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>19/17</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>17</p>
<p>педагог-организатор</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность</p>	<p>3/3</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>3</p>

	обучающихся и взрослых			
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
учитель-логопед	Организует работу по развитию: - познавательной активности детей; - общеинтеллектуальных умений; - развитие речи, в том числе логопедическая коррекция нарушений речи; - психокоррекция поведения; - формирование коммуникативных	1/1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: А) «Логопедия»; Б) «Специальное дефектологическое образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии В) по педагогическим специальностям или по направлениям	1

	навыков.		(«Педагогическое образование «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением переподготовки в области логопедии.	
--	----------	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации адаптированных образовательных программ НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии работы с учащимися ЗПР;
- освоение новой системы требований к структуре АОП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Одним из условий готовности образовательного учреждения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований АОП НОО.

3.2.2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации. В учреждении созданы специальные условия для получения образования учащимися с ЗПР. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники, учебные пособия и иная учебная литература, они обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АОП НОО.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, техническим трудом;
- мобильный компьютерный класс;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Потребность в спортивном оборудовании -отсутствует.

- обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.
- обеспеченность организации бытовой мебелью - удовлетворительное.
- сведения о книжном фонде библиотеки организации 100 %;

Потребность в обновлении книжного фонда - не имеется.

- имеется, стадион 38*65 кв.м., беговая дорожка, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, состояние – удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха обучающихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение
202	Учебный кабинет начальных классов	63,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
203	Учебный кабинет начальных классов	58,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
204	Учебный кабинет начальных классов	60,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
205	Учебный кабинет начальных классов	61,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
206	Учебный кабинет начальных классов	50,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
207	Учебный кабинет начальных классов	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
208	Учебный кабинет начальных классов	62,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
209	Учебный кабинет начальных классов	62,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
210	Учебный кабинет начальных классов	61,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
212	Учебный кабинет начальных классов	67,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
214	Учебный кабинет начальных классов	62,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
301	Учебный кабинет начальных классов	66,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3
	Спортивный зал	275,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Актовый зал	176,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	Библиотека с читальным залом	78,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	книгохранилище	16,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2
	столовая	155,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет музыки	61,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1
	Кабинет психолога	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3

Портфолио

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения и т.д.); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (портрет, рабочие материалы, коллектор, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Раздел «Портрет»

- Знакомьтесь – это я!

- Это моя семья (рисунок, фото, портрет)

- Традиции моей семьи

- Моя родословная (генеалогическое древо)

- Город, страна, в которой я живу (карта, фото)

- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель (рисунок, фото, лучшие друзья)

- Мой режим дня (вкладыш)

Раздел «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения по классам

• План – памятка Решения задачи

• Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

• Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

• Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

• Памятка: Правила общения

Раздел «Я - ученик»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются:

- Результаты диагностики «Готовность к школе»;
- диагностические работы по предметам;
- лист достижений (безотметочное обучение в 1 классе).

Раздел «Моё творчество»

• все творческие работы (сочинения, рисунки к произведениям, фото тематических поделок и выступлений, творчески оформленные пословицы, загадки, загадки; дополнительные материалы-сообщения по предметам и т.д).

Раздел «Мои достижения»

- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях (ТАБЛИЦА)
- Мои проекты (СЛАЙДОВЫЕ И ТЕКТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
- Продукты совместного творчества с родителями, одноклассниками (ФОТО, СЛАЙДЫ)

• ГРАМОТЫ, СЕРТИФИКАТЫ, ДИПЛОМЫ.

Предполагает трёхступенчатое оценивание «Портфолио» по четвертям с выступлением каждого учащегося.

- 1 этап – оценивание ребенком своей работы (самооценка)
- 2 этап – оценивание классным коллективом
- 3 этап – оценивание педагогом