

Приложение 2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №7»  
Приказ от 19.06.2017 №456

Рабочая программа  
по курсу Основы религиозных культур и Светская этика  
модуль «Основы исламской культуры»

*(4 класс -1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год)*

Уровень начального общего образования

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса составлена на основе учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования с учетом программы общеобразовательных учреждений Шапошниковой Т.Д. М. Дрофа. 2012г.

Образовательная организация реализует программу «Адаптация детей мигрантов».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **II. Содержание учебного предмета**

Модуль «Основы исламской культуры» является частью учебного комплексного курса ОРКСЭ и согласуются по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

#### **I раздел: Знакомство с новым предметом (1 час)**

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

#### **II раздел: Основы мировых религиозных культур (28 часов)**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Взаимоотношения родителей и детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

### **III раздел: Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### III. Тематическое планирование по ОРКСЭ модуль "Основы православной культуры" 4 класс

Уч. нед.	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Кол. час.
			предметные	метапредметные	
<b>Знакомство с новым предметом (1 час)</b>					
1	Россия — наша Родина.	Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	Организовывать свои действия; работать с информацией; общаться с разными людьми, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом; Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России - нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме.	1
<b>Основы мировых религиозных культур (28 часов)</b>					
2	Колыбель ислама.	Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров—родина ислама. уровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции.	Знакомство с понятиями: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя— пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман—Каабув Мекке; главную книгу мусульман—Коран, святые места мусульман.	Организовывать свои действия; работать с информацией. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.	1

3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	Пророк Мухаммад—основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.	Знакомство с понятиями: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама—Купол Скалы. Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника.	Характеризовать личностные качества человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1
4	Начало пророчества.	Начало пророчества Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России.	Знакомство с первыми посланиями Аллаха, открытыми призывами к вере в Аллаха.	Формировать умение находить главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.	1
5	Чудесное путешествие пророка.	Встреча с пророками.	Знакомство с чудесными событиями .	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1
6	Хиджра.	Хиджра—переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину(город пророка). Мекка— религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы .Принятие ислама всеми арабскими Племенами.	Знакомство с ключевыми понятиями урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1
7	Коран и Сунна.	Коран- главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры(главы) и аяты (наименьшие части—стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с	Знакомство с основными содержательными Составляющими священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни	Формировать умение работать в группе и представлять результаты коллективной работы. ; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить соб-	1

		<p>Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Сунна—вторая после Корана священная книга мусульман—священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Нравоучительный характер хадисов. Священные книги других</p>	<p>мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах. Знать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы. Изучить священные книги других религиозных культур народов России.</p>	<p>ственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p>	
8	Вера в Аллаха.	<p>Основа исламской религии—вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах—творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы—бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.</p>	<p>Знакомство с ключевыми понятиями урока: вера, судный день, рай, ад, судьба, конец света. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах. нормами исламской культуры. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст</p>	<p>Формировать умение оставлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Аргументировано излагать своё мнение.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p>	1
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	<p>Божественные Писания, посланные Богом для разных народов: Тора—для иудеев, Евангелие—для христиан, Коран—для мусульман, Трипитака—для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям.</p>	<p>Знакомство с ключевыми понятиями урока: Тора, Евангелие, Коран, Трипитака.</p>	<p>Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру. Размышлять о необходимости осознанно относиться к собственным</p>	1



				поступкам и выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.	
10	Вера в Судный день и судьбу	Основные вопросы, связанные с верой в Судный день. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.	Знакомство с ключевыми понятиями урока: вера, судный день, рай, ад, судьба, конец света.. божественные Писания. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в хадисах ,сурах, аятах. нормами исламской культуры. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	1
11	Обязанности мусульман.	Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва(намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).	Знакомство с религиозными обязанностями мусульман. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	1
12	Поклонение Аллаху.	Свидетельство веры (шахада ) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Мечеть и минарет , их роль в объединении мусульман.	Знакомство с формами поклонения Аллаху.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания..	1
13	Пост в месяц рамадан.	Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.	Знакомство с правилами, которые необходимо соблюдать во время поста.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	1
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	Информация о "закяте" (пять столпов исламской веры)	Знакомство с понятием пожертвование. Для чего оно предназначено?	Формировать умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особен-	1

				ностей объектов, процессов и явлений действительности.	
15	Паломничество в Мекку.	"Закят" ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Паломничество в Мекку (хадж)	Знакомство с историей появления Мекки. Как проходит хадж?	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.	1
16 - 17	Творческие работы учащихся.	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.).	Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей.). Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.	2
18	История ислама в России.	Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России.	Находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. Изучать основные понятия урока :народы России, исповедующие ислам; горцы, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия. Рассказывать о том, как народы России принимали ислам.	Первоначальные представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности.	1
19	Нравственные ценности ислама.	Нравственность и мораль—правила, регулирующие поведение человека. Нравственные ценности и вероучение ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов	Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; госте-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	1

		России как объединяющее начало. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Ислам—религия добра и любви .	принимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.	сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника, излагать своё мнение, участвовать в беседе..	
20	Сотворение добра.	Сотворение добра. Семья в исламе, её значение для мусульманина.	Прогнозировать содержание урока: родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.	Поиск и отбор необходимой информации партнера. Формирование умений: слышать, слушать и понимать.	1
21	Дружба и взаимопомощь	Обязанности членов семьи по отношению друг к другу.	Прогнозировать содержание урока: родительский дом, любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость.	Поиск и отбор необходимой информации партнера. Формирование умений: слышать, слушать и понимать.	1
22	Семья в исламе.	Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника, излагать своё мнение, участ-	1

				воват в беседе..	
23	Родители и дети.	Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника, излагать своё мнение, участвовать в беседе.	1
24	Отношение к старшим.	Отношение мусульман к старшим: по-старевшим родителям, пожилым людям	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника, излагать своё мнение, участвовать в беседе.	1
25	Традиции гостеприимства.	Отношение к гостям.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника, излагать своё мнение, участвовать в беседе.	1
26	Ценность и польза образования	Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле - человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков—мектеб. Обучение девочек дома .	Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор.	Поиск и отбор необходимой информации партнера. Формирование умений: слышать, слушать и понимать. Архитектура исламского мира: мечети, минареты ,мавзолеи, дворцы, медресе.	1

		Высшие исламские школы—медресе. Бухара—древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России.			
27	Ислам и наука.	Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества :труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам.«Дома мудрости» в истории ислама.	Знакомство с достижениями мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты , отдельные слайды)	Поиск и отбор необходимой информации партнера. Формирование умений: слышать, слушать и понимать.	1
28	Искусство ислама.	Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.	Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры. Описывать отдельные произведения исламского искусства. Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.	Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.	1
29	Праздники мусульман.	Религиозны и народные праздники мусульман. Праздники для мусульман— Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейляталь- кадридр. Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России .	Знакомство с праздниками мусульман. Особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции. Значение праздников для мусульман— Курбан-байрам,Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейляталь- кадридр.	Формировать умение слышать, слушать и понимать. Поиск и отбор необходимой информации партнера. Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.	1
<b>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>					
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Этапы становления духовных традиций России. Любовь—основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональ-	Знакомство с понятиями служение, патриотизм.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	1

		ного и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству—объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.			
<b>31 - 34</b>	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Участствует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4

