

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
администрации города Нефтеюганска

Отчет

о работе по реализации инновационной программы

«Повышение роли управляющего совета
в создании поликультурной образовательной среды
в многонациональной школе»

за 2017 год

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов
3.2	Продукты
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2017-2018 учебный год
V.	Приложения

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	город Нефтеюганск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Нефтеюганск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
1.4	Юридический/почтовый адрес	Суровцова Елена Ивановна
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	8(3463)27-63-94
1.6	Контакты (приемной): телефон	8(3463)27-63-93
1.7	e-mail	sosh7_ugansk@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	http://sosh7-ugansk.ru/

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационной программы (проекта)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Суровцова Елена Ивановна	директор	Руководитель программы
2.	Шарипова Гульнафига Ахметгалеевна	заместитель директора по ВР	Куратор
3.	Нурисламова Гульназ Фанисовна	педагог-психолог	Член проектной группы
4.	Крохалева Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР	Член проектной группы
5.	Комарова Ирина Ивановна	учитель обществознания, истории	Член проектной группы
6.	Павлова Ирина Сергеевна	учитель обществознания, истории;	Член проектной группы
7.	Карманова Юлия Владимировна	педагог-организатор	Член проектной группы
8.	Десятова Юлия Викторовна	учитель музыки	Член проектной группы
9.	Малюкова Тамара Ивановна	преподаватель-организатор ОБЖ	Член проектной группы
10.	Самигуллина Оксана Фарадиловна	учитель английского языка	Член проектной группы
11.	Минина Ольга Николаевна	Старший воспитатель	Член проектной группы
12.	Мурзакова Елена Борисовна	Заместитель директора	Член проектной группы
13.	Вырученко Татьяна Ивановна	Заместитель директора по АХР	Член проектной группы

14.	Аминова Атласовна	Эльвира	Учитель английского языка	Член проектной группы
15.	Усачева Алексеевна	Регина	Учитель изобразительного искусства	Член проектной группы
16.	Зотова Нина Валентиновна		Учитель технологии	Член проектной группы
17.	Никитина Ивановна	Татьяна	Заместитель директора	Член проектной группы
18.	Левковский Петрович	Алексей	Председатель Управляющего совета	Член проектной группы
19.	Ширинов Абазарович	Мамед	Председатель Азербайджанской диаспоры	Член проектной группы
20.	Десятова Викторовна	Юлия	Учитель музыки	Член проектной группы
21.	Холод Анна Алексеевна		Педагог дополнительного образования	Член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7» администрации города Нефтеюганска.	2016	54/717	1.Сайт образовательной организации – http://sosh7-ugansk.ru/ 2.Публичный доклад – http://sosh7-ugansk.ru/publichnyj-doklad Вкладка «Управляющий совет».
2.Образовательная программа дополнительного образования детей «Музей Мира как средство гармонизации межэтнических отношений»; программа занятости детей в каникулярное время «Этнический калейдоскоп».	2016	Учащиеся 7-16 лет, их родители, классные руководители, учителя – предметники, педагоги допобразования	1.Сайт образовательной организации – http://sosh7-ugansk.ru/ 2.Публичный доклад – http://sosh7-ugansk.ru/publichnyj-doklad

3.«Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы».	2016	Педагог-психолог, учащиеся школы, их родители	Вкладка «Управляющий совет».
4.Проектная деятельность: «Наш край-Россия!»; «Города-герои Великой отечественной войны»; «Мой дом – Югра!»; «Золотые имена города Нефтеюганска»; «Любимый город в задачах»; «Дом без одиночества»; «Дерево семейного счастья»; «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»; «Сказочный мир Севера»; «Добровольчество как фактор социализации школьников в многонациональной школе»; «Школьная служба безопасности»; «Решение математических задач через игру в шахматы»; «Образовательный формат внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных результатов»; «Организация подготовки выпускников многонациональной школы к государственной итоговой аттестации»; «Театр на английском языке»; «Юный спасатель»; «Дворовые игры»; «Добрый подарок доброму человеку»; «История развития ГТО»; «Аквариум из соленого теста»; «Планеты солнечной системы»; «Игры народов Севера»; «Формирование межэтнических отношений через изготовление сувениров»; «Улыбки детства»; «Организация клубной работы по сохранению и укреплению здоровья в школе»; родительский клуб «Родник»	2016	Учащиеся 1-11 классов, их родители, педагоги, классные руководители	3.Вкладка Региональная инновационная площадка по государственному управлению» http://sosh7-ugansk.ru/o-shkole/stazhirovochnaya-ploshadka-po-gosudarstvenno-obshestvennomu-upravleniyu
5.Реализация гражданской инициативы «Комплексное питание».	2016	Учащиеся 1-11 классов	
6.Реализация гражданской инициативы «Сводный хор» (163 человека).	2016	Учащиеся 1-11 классов, их родители, педагоги, работники школы, выпускники прошлых лет, члены Управляющего совета	

7.Семинар-практикум «Развитие государственно – общественного управления качеством образования в многонациональной школе».	2016	Работники сферы образования города Нефтеюганска	
8.Представление программы развития образовательной организации	2017	Руководитель образовательной организации	
9.Реализация гражданской инициативы «Сводный хор» (141 человек)	2017	Родители, члены Управляющего совета, учащиеся	
<i>Региональный уровень</i>			
1.Проведение консультаций на форуме	2016		
2.Предъявление опыта работы на окружном семинаре по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»	2016	Работники сферы образования ХМАО-Югры	http://sosh7-ugansk.ru/stazhirovochnaya-ploshadka-po-gosudarstvenno-obshestvennomu-upravleniyu/pedagogicheskaya-masterskaya
3. Участие учащихся 8-11-х классов в мастер-классе в рамках программы научно-методической сессии «Проектирование и развитие образовательных инноваций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	2016	Работники сферы образования ХМАО-Югры	
4. Предъявление опыта работы на Съезде Ассоциаций Ханты-Мансийского автономного округа -Югры	2017	Зотова Н.В. Шарипова Г.А. Холод А.А. Десятова Ю.В.	Диплом «Ассоциации «Совет муниципальных образований ХМАО –Югры» от 17.02.2017 г. За заслуги и достижения в области образования, направленные на развитие местного самоуправления
<i>Федеральный уровень</i>			
Заочный методический семинар с межрегиональным участием «Проектирование и развитие образовательных инноваций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	2016	Работники сферы образования ХМАО-Югры	На сайте школы вкладка «Педагогическая мастерская» http://sosh7-ugansk.ru/stazhirovochnaya-ploshadka-po-gosudarstvenno-obshestvennomu-upravleniyu/pedagogicheskaya-masterskaya

Предъявление опыта работы по теме «Повышение роли управляющего совета в создании поликультурной среды в образовательной организации» на Всероссийском научно-практическом семинаре в рамках Атякшевских чтений «Моделирование маршрутов развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», г.Югорск	2016	Работники сферы образования РФ	В режиме ВКС
---	------	--------------------------------	--------------

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Администрация города Нефтеюганска, Департамент образования и молодежной политики администрации г.Нефтеюганска.	Для оказания профессиональной помощи педагогическим кадрам привлечены следующие информационные ресурсы: - информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/
2.	Образовательные организации г.Нефтеюганска,	министерство образования и науки РФ http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
3.	Родительская общественность	
4.	ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», ГОУ СПО «Ханты-Мансийский технолого – педагогический колледж», «Нефтеюганский политехнический колледж».	
5.	«Библиотека семейного чтения» г.Нефтеюганска; Национальные диаспоры	
6.	Центр молодежных инициатив	
7.	МБУК «Центр национальных культур»	
8.	Центр дополнительного образования, партия «Единая Россия»	- информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций «Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/

2.3 График реализации программы

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1	Информационное сопровождение	
1.1	Своевременное предоставление информации региональными инновационными площадками для размещения материалов на сайте АУ «Институт развития образования» согласно запросам; предоставление сведений в базу данных региональных инновационных площадок по направлениям деятельности (заполнение информационной карты)	Выполнено следующее: На сайте ОО работает педагогическая мастерская в рамках реализации РИП ГОУ
1.2	Ведение клуба в сетевом педагогическом сообществе «Школлеги» по теме проекта (программы)	Выполнено, тема «Повышение роли управляющего совета в создании поликультурной образовательной среды в многонациональной школе» <i>(регулярно материалы обновляются)</i>
1.3	Организация и проведение методических вебинаров по теме проекта (программы)	Проведено стажировочное мероприятие в форме ВКС для работников сферы образования ХМАО-Югры по теме «Мотивация учащихся на изучение английского языка как второго иностранного в многонациональной школе через внедрение театральной педагогики»
2	Сопровождение диссеминации инновационного опыта	
2.1	Подготовка и оформление инновационного продукта к участию в конкурсных отборах образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации и развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Выполнено, приняли участие в конкурсах: Проект «Образовательный формат внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных результатов» представлен на окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2016 году.
2.2	Участие в конференциях, съездах, форумах, выставках и др. мероприятиях (подготовка докладов, презентаций, др. аналитических материалов)	Предъявление опыта работы по теме «Повышение роли управляющего совета в создании поликультурной среды в образовательной организации» на Всероссийском научно-практическом семинаре в рамках Атякшевых чтений «Моделирование маршрутов развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», г.Югорск, 2016 год.
2.3	Трансляция инновационного опыта через участие в совещаниях, семинарах (в формате мониторинговых визитов, научно-методических сессий)	Организация и проведение семинара-практикума для работников сферы образования города Нефтеюганска «Повышение роли управляющего совета

		в создании поликультурной образовательной среды в многонациональной школе».
2.4	Подготовка материалов инновационного опыта к публикации в изданиях разного уровня	<p>Выполнено, подготовлены материалы инновационного опыта к публикации в издании регионального и федерального уровней:</p> <p>1. Возможности уроков и внеурочных занятий по ОБЖ в формировании культуры питания учащихся, Пономарева Тамара Ивановна, преподаватель-организатор ОБЖ.</p> <p>2. Проект «Интегрированный курс по предметам естественнонаучного цикла» Авторская группа: Филина Гульназ Фаргатовна, учитель химии, биологии; Идрисова Нафиса Ахатовна, учитель географии; Нуртдинова Голия Нурлыгаеновна, учитель физики. Руководитель проекта: Набиева Ильшат Атыковна, заместитель директора по УВР.</p> <p>3. Вовлечение учащихся в активную социальную практику через реализацию социального проекта «Дом без одиночества», Павлова И.С., учитель истории и обществознания; Аминова Э.А., учитель английского языка; Кубина А.Ю., учитель английского языка; Самигуллина О.Ф., учитель английского языка.</p> <p>4. Проблема сохранения здоровья педагогов в условиях современной образовательной среды, Пономарева Тамара Ивановна, преподаватель-организатор ОБЖ; Нохрина Людмила Николаевна, учитель технологии.</p> <p>5. «Значение формирования культуры питания у учащихся старших классов», Новая наука: современное состояние и пути развития: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (30 сентября 2016 г, г.</p>

		<p>Оренбург) - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 55 с.;</p> <p>6. Публикация статьи ВАК «Потенциальные возможности внеурочных занятий по формированию культуры питания школьников старших классов» в журнале «Успехи современной науки», 2016. - № 12.</p> <p>7. «Профессиональные факторы здоровья и качества жизни педагогов» в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство - Эл. № ФС77-34132 Включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов (ВАК РФ) до 30 ноября 2016 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 560 от 03.06.2015 http://www.science-education.ru/128-21719</p> <p>Суровцова, Е.И. Подготовка педагога к работе в образовательных организациях с многонациональным составом учащихся [Текст] // Традиции и инновации в педагогическом образовании [Текст]: сборник научных трудов III Международного круглого стола (Екатеринбург, 8 апреля 2017 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. м.], 2017. – С. 178-182 (0, 26 п.л.).</p>
3	Аналитическое сопровождение	
3.1	Разработка и проведение мониторинга реализуемого проекта (программы)	Выполнено, мониторинг проводится (на сайте школы).
3.2	Подготовка и предоставление письменного отчета региональной инновационной площадки о реализации проекта (программы), ежегодно в срок до 10 сентября года, следующего за отчетным периодом	Выполнено, ежегодно.
3.3	Подготовка и предоставление аналитических материалов о значимости результатов проекта (программы) для региональной системы образования, возможных способах использования	Выполнено, проект «Музей мира как средство гармонизации межэтнических отношений в многонациональной школе», можно механизмы включения обучающихся и их родителей (законных

	полученных результатов в массовой практике	представителей) в проектную деятельность использовать в массовой практике.
4	Сопровождение стажировочных мероприятий	
4.1	Разработка кейса материалов для трансляции инновационного опыта; подготовка и проведение стажировочных мероприятий (стажировок) в рамках курсов повышения квалификации	<p>Выполнено, подготовлены и публично представлены материалы для трансляции инновационного опыта: Программа «Повышение роли управляющего совета в создании поликультурной образовательной среды в многонациональной школе», проекты: «Наш край-Россия!»; «Города-герои Великой отечественной войны»; «Мой дом – Югра!»; «Золотые имена города Нефтеюганска»; «Любимый город в задачах»; «Дом без одиночества»; «Дерево семейного счастья»; «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»; «Сказочный мир Севера»; «Добровольчество как фактор социализации школьников в многонациональной школе»; «Школьная служба безопасности»; «Решение математических задач через игру в шахматы»; «Образовательный формат внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных результатов»; «Организация подготовки выпускников многонациональной школы к государственной итоговой аттестации»; «Театр на английском языке»; «Юный спасатель»; «Дворовые игры»; «Добрый подарок доброму человеку»; «История развития ГТО»; «Аквариум из соленого теста»; «Планеты солнечной системы»; «Игры народов Севера»; «Формирование межэтнических отношений через изготовление сувениров»; «Улыбки детства»; «Организация клубной работы по сохранению и укреплению здоровья в школе»; родительский клуб «Родник»</p>
4.2	Разработка и проведение стажировочных мероприятий (стажировок) в формате постоянно-действующих семинаров, методических сессий, в том числе в дистанционном формате по тематике проекта (программы)	Проведено стажировочное мероприятие в форме ВКС для работников сферы образования ХМАО-Югры по теме «Мотивация учащихся на изучение английского языка как второго иностранного в многонациональной школе через внедрение театральной педагогики»

Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной, 2009.

В связи с тем, что наша школа многонациональная, то мы также используем в своей работе: Педагогические основы адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (рук. член-корр. РАО Гукаленко О.В.)

Научные школы Юга России. Педагогические инновации в образовании Юга России (рук. Член-корр. РАО Бондаревская Е.В.)

Основные тенденции развития сравнительной педагогики в современном мире (науч. рук. - к.п.н. Супрунова Л.Л.)

Социальное сиротство как социально-педагогическое явление (рук. - док. пед. наук Сорочинская Е.Н.)

Концепция устойчивого развития человека в условиях социально-политического кризиса на Северном Кавказе (науч. рук. - к.п.н. Левчук Л.В.)

Проектирование содержания профессионального образования в многоуровневой структуре непрерывного педагогического образования (рук. - академик РАО Греков А.А.)

1 – 2 предложения, обосновывающих актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов (проектов, программ)

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
1.Методические пособия	Размещение методических пособий (конспекты уроков, буклеты, проекты и т.д.) на сайте школы:	Разработанные конспекты уроков, годовой план работы школы	
2.Локальные нормативные акты	Разработан и размещен пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих эффективную работу деятельность органа ГОУ в ОО на следующих электронных ресурсах: На сайте школы вкладка Региональная инновационная площадка по	Локальные нормативные акты	

	<p>государственно-общественному управлению»</p> <p>http://sosh7-ugansk.ru/oshkole/stazhirovochnaya-ploshadka-pogosudarstvenno-obshchestvennomu-upravleniyu</p>		
<p>3. Опыт реализации программы «Адаптация и социализация детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство ХМАО-Югры»: реализованные проекты разного направления</p>	<p>- Реализована инновационная программа «Адаптация и социализация детей мигрантов в поликультурное образовательное пространство ХМАО-Югры».</p> <p>Разработаны и реализуются проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш край – Россия!»; - «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»; - «Формирование межэтнических отношений через изготовление сувениров»; - «Улыбки детства»; - «Музей мира как средство гармонизации межэтнических отношений в многонациональной школе»; - Родительский клуб «Родник»; - «Организация клубной работы по сохранению и укреплению здоровья в школе»; - «Организация подготовки выпускников многонациональной школы к государственной итоговой аттестации»; - «Добровольчество как фактор социализации 	<p>Описание программ, проектов</p>	

	<p>школьников в многонациональной школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьная служба безопасности»; - «Дом без одиночества»; - «Дерево семейного счастья»; - Образовательный формат внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных результатов»; -«Города-герои Великой отечественной войны»; -«Золотые имена города Нефтеюганска»; -«Любимый город в задачах»; -«Сказочный мир Севера»; -«Решение математических задач через игру в шахматы»; -«Театр на английском языке»; -«Юный спасатель»; -«Дворовые игры»; -«Добрый подарок доброму человеку»; -«История развития ГТО»; -«Аквариум из соленого теста»; -«Планеты солнечной системы» 		
--	---	--	--

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

В основном результаты качества напрямую связаны с качеством организации сотрудничества с родителями учащихся (законными представителями). Поэтому построение партнёрских отношений с родителями реализуется в 4 этапа.

Учет позиции учащихся и их родителей (законных представителей) в ходе принятия управленческих решений представляется достаточно значимым для многих руководителей образовательных организаций, так как позволяет оптимизировать управление образовательной организацией, учитывая мнение участников образовательных отношений; имеет образовательный эффект,

позволяющий формировать у учащихся и их родителей чувство ответственности, включая их в процессы принятия решений.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
<p>1.Руководители и педагогические работники стали экспертами программ инновационной направленности (4 чел.)</p> <p>2.Являются участниками Конкурсного отбора в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования (1 чел.)</p> <p>3.Изменился имидж образовательной организации – изменился контингент обучающихся, социальный паспорт организации.</p> <p>4.Сохранность контингента педагогических работников и учащихся – 100 %.</p> <p>5.Повысился уровень профессиональных компетенций учителей (65 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p>	Достигнуты

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
<p>1.В образовательной организации организована модель государственно-общественного управления.</p> <p>2.Созданы условия для выпускников 9, 11 классов для успешного прохождения государственной итоговой аттестации через организацию каникул особого назначения для старшеклассников (КОН);</p> <p>3. Организован совет учащихся, совет отцов.</p> <p>4.Проводятся индивидуальные и групповые занятия «Русский как иностранный»;</p> <p>5.Работает школьный музей мира, способствующий формированию толерантности, гармонизации межэтнических отношений</p> <p>6. Образовательная организация отмечена дипломом Ассоциации «Совет муниципальных образований ХМАО – Югры» за заслуги и достижения в области образования, направленных на развитие местного самоуправления (17.02.2017 г.)</p> <p>7. Председатель Управляющего совета А.П. Левковский отмечен Благодарственным письмом Председателя Думы города Нефтеюганска (09.10.2017 г.)</p>	Достигнуты

3.6. Список публикаций за 2016-2017 год

Ф.И.О. автора	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)

Малюкова Т.И.	Значение формирования культуры питания у учащихся старших классов	Новая наука: современное состояние и пути развития: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (30 сентября 2016 г, г. Оренбург) - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 55 с.;
Малюкова Т.И.	Потенциальные возможности внеурочных занятий по формированию культуры питания школьников старших классов	журнал «Успехи современной науки», 2016. - № 12. Публикация статьи ВАК
Малюкова Т.И.	«Профессиональные факторы здоровья и качества жизни педагогов»	журнал «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство - Эл. № ФС77-34132 Включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов (ВАК РФ) до 30 ноября 2016 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.science-education.ru/128-21719
Суровцова Е.И.	Подготовка педагога к работе в образовательных организациях с многонациональным составом учащихся	Традиции и инновации в педагогическом образовании [Текст]: сборник научных трудов III Международного круглого стола (Екатеринбург, 8 апреля 2017 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. м.], 2017. –С. 178-182 (0, 26 п.л.).

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Суровцова Е.И.	Общегородская линейка «Мир во всём мире»	ТРК «Юганск», 05.05.2017 г.

Проблемы

- имеет место правовая некомпетентность и непонимание участниками органов общественного управления своих полномочий;
- желание педагогов заменить деятельность обучающихся;
- инертность и сопротивление педагогов.

Задачи проекта на 2017-2018 учебный год

Активное взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими деятельность по языковой, культурной и социальной адаптации и социализации детей из семей мигрантов из других регионов.

Совершенствование информационного пространства для профессионального общения педагогов, вовлечённых в учебно-воспитательную работу с детьми-мигрантами.

Содействие распространению лучших образовательных практик в этой области. Диссеминация опыта.

Перспектива

Публикации материалов в периодических изданиях (журналах, сборниках).
Представление информации на сайте АУ «Институт развития образования».

Научная поддержка со стороны представителей высших учебных заведений ХМАО-Югры.

Государственно-общественное управление в МБОУ «СОШ № 7»: становление и развитие (отчет региональной пилотной инновационной площадки за 2017 года)

Развитие государственно-общественного управления и частной инициативы в образовании заявлено в качестве приоритетов во многих официальных документах: «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Федеральной целевой программе развития образования, Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и других.

Новая концепция управления образованием нашла свое отражение и в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), в котором закреплены положения о том, что «управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, учета общественного мнения и носит государственнообщественный характер» (п. 1 ст. 89), а также определено право на «независимую оценку качества образования, общественную и общественнопрофессиональную аккредитацию» (п. 7 ст. 89). Впервые в законе «Об образовании...» прописаны права и обязанности работников сферы образования и их общественная роль в управлении образованием – они «имеют право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации»

Государственно-общественное управление – это разновидность управления, которое определяется как свойство организованных систем различной природы.

Характеристика понятия «государственно-общественное управление образованием» представлена в исследованиях Е.В. Переславцевой, О.Н. Смолина, И.В. Теретьевой, Н.М. Федоровой и др.

Основные задачи государственно-общественного управления образованием:

- реализации прав участников образовательных отношений на участие в управлении образованием;
- содействие в повышении результативности государственной политики в области образования;
- способствовать вовлечению общественности в формирование и реализацию образовательной политики;
- содействие повышению качества подготовки обучающихся;
- содействие повышению качества образовательной деятельности ОО;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО.

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только руководителем.

МБОУ «СОШ № 7» определены отдельные компоненты становления и развития ГОУ:

1. Под государственно-общественным управлением педагогическим образованием понимается взаимодействие государственных, профессиональных и общественных органов управления, в ходе которого происходит разработка, принятие и исполнение управленческих решений, касающихся функционирования, контроля и развития сферы педагогического образования.

В основе взаимодействия лежит механизм функционирования общественного участия в управлении педагогическим образованием, который опирается на принципы доступности, четкого распределения полномочий и сфер ответственности всех субъектов управления, паритетное участие властей и работодателей в создании общественных институтов, социальное партнерство и сотрудничество.

2. Модель государственно-общественного управления образовательной организацией включает: цель (создание системы устойчивого взаимодействия школы с учреждениями региона, органами государственного и муниципального управления, предприятиями и бизнес-структурами, местным сообществом, основанной на четком распределении ролей, ответственности, долей участия); задачи (создание условий, обеспечивающих формирование единого образовательного пространства в союзе с производством и обществом; вовлечение общественности в решение проблем образования); организационно-педагогические условия (функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды; использование проектно-целевого подхода к управлению; организация системного мониторинга изменений государственно-общественных отношений в управлении; расширение интеграции школы с

местным сообществом); этапы (аналитико-прогностический, программно-целевой, проектно-деятельностный, коррекционно-регулирующий, оценочно-информационный); методы (государственно-общественная экспертиза, формирование социально-психологических стереотипов, регламентирующих поведение людей по отношению к высшей школе); формы (пиар-акции, открытые конкурсы инновационных проектов, общественные слушания); критерии эффективности (развитие учебно-материальной базы школы; повышение конкурентоспособности школы в регионе).

Организационно-педагогические условия оптимизации государственно-общественного управления школой в регионе включают: мотивационно-целевые (общность мотивационно-целевых установок, обеспечивающих участие в процессе формирования и совершенствования качества образования всех заинтересованных субъектов, развитие механизмов общественного управления образованием, креативность менеджмента, педагогов и обучающихся); проектно-инновационные (исследование и анализ образовательной ситуации, состояния муниципальной системы образования и обоснованный прогноз их развития, проектирование системы управления качеством образования, разработка технологии управления качеством образования); ресурсообеспечивающие (административная, кадровая, финансово-экономическая, материально-техническая поддержка функционирования и развития муниципальной системы образования); контрольно-диагностические (социально-педагогический мониторинг, контроль за соблюдением норм, действующих в сфере образования, комплексная оценка условий и результатов управленческого процесса).

Немаловажное значение в развитии государственно-общественного управления имеет отчетность образовательной организации. Ежегодно ОО должна представлять учредителю и общественности информацию (доклад) о состоянии дел. Открытость и прозрачность работы ОО привлекает внимание общественности к их деятельности, решению вопросов их функционирования и развития. Особое значение в обеспечении открытости и доступности информации о деятельности системы образования имеет отчет самообследования ОО. Электронный формат взаимодействия участников государственно-общественного управления в сфере образования можно найти в сети Интернет (форумы, блог и др.).

Основные формы работы при реализации модели самоуправления «Школы содружества» представлены следующим образом:

- Избирательная кампания по выборам в Совет менеджеров – проводится 1 раз в год, регулируется Положением о Совете менеджеров. Совет Менеджеров реализовывает выявленные потребности и интересы обучающихся, формирует предложения для администрации и родительских советов;

- Совет родителей проводится не реже 1 раза в четверть. Совет родителей заслушивает предложения Совета Менеджеров, выявляет потребности и интересы родительской общественности;

- Совет Школы (собрание членов Управляющего Совета, Педагогического Совета, Совета Менеджеров) для решения наиболее актуальных вопросов организации жизнедеятельности проводится не реже четырех раз в год;

- Заседания Совета Школы, целью которых является обсуждение и принятие мероприятий, определяющих жизнедеятельность «Школы содружества», проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть;

- Деятельность Комитета, направленная на исполнение мероприятий, в ОО используют различные формы работы:

- Обучение в Школе Менеджеров – занятия, направленные на развитие у членов Совета лидерских качеств, формирование у них знаний, умений, навыков в сфере организаторской деятельности, обеспечение преемственности между тремя секциями;

- Деловые игры и дискуссии – форма, направленная на работу с отдельными коллективами и взаимодействие их между собой. Инициаторами выступают Комитеты или администрация. Цель – развитие организаторских и деловых качеств всех членов «Школы содружества»;

- Форум – форма волеизъявления всех участников самоуправления, проводится в случае возникновения сложных ситуаций, требующих учета мнения каждого члена «Школы содружества», назначается директором ОО по рекомендации членов Совета;

- Отчетная конференция – открытое заседание, на котором проходит отчет о проделанной работе, проводится в конце учебного года;

- Конкурсы – это форма работы, в которой принимают участие как отдельные коллективы, так и персонально. Каждый конкурс обязательно сопровождается Положением, которое рассматривается на заседании Совета школы, утверждается директором. Среди наиболее популярных и традиционных конкурсов можно назвать следующие: «Семья – основа государства»; «Летопись нашего класса»; «Смотр строя и песни»; Конкурс патриотической песни; «Битва хоров»; Конкурс «Я – ученик школы № 7» и т.д.

Можно слово «содружество» рассмотреть не только как совместную деятельность органов ученического самоуправления внутри своей структуры, но и как взаимовыгодную культурно-образовательную деятельность нескольких самоуправляющихся ученических общностей, в том числе этнических сообществ:

- Проект «Знакомьтесь, профессионал!» – знакомство с миром профессий и навыками решения актуальных вопросов в разных сферах общественной жизни (знакомство с теорией гражданских инициатив, методикой и практикой принятия решений; формирование пакета предложений по совершенствованию социокультурной среды);

- Проект «Дети разных народов» (знакомство с культурными и историческими традициями разных национальностей, проживающих в ХМАО-Югре, России, в странах Ближнего Зарубежья);

- Проект «Милосердие» (сотрудничество с Домом для одиноких, который включает в себя подготовку и проведение совместных концертов и экскурсий).

Подведение итогов проходит на ежегодной линейке «Мы за мир, мы за дружбу».

Реализация системы ГОУ даёт следующие результаты:

- расширяет социальное партнерство;
- рост доверия общественности к школе, результатам её деятельности, улучшение имиджа школы;
- повышение ответственности общественности в отношении школы;
- привлечение дополнительных ресурсов;
- удовлетворение запросов родительской общественности;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций;
- развитие культуры управления (конструктивное управление).