

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ И.В. Семухина Протокол № 1 Управляющий совет _____ А.П.Левковский Протокол от 13.05.2017 №5	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР МБОУ «СОШ №7» _____ Т.И. Никитина	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №7» _____ Е.И.Суровцова 20.06.2017 Педагогический совет от 15.06.2017
---	--	---

Образовательная программа
по платным дополнительным образовательным услугам
«Подготовительные классы»
на 2017-2018 учебный год
*(количество часов за 1 модуль – 27 часов.
количество часов за 2 модуль – 48 часов)*

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: общеразвивающая

**Информационная карта
дополнительной образовательной программы**

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Название программы	«Подготовительные классы»
Направленность дополнительной образовательной программы	Социально-педагогическая
Вид дополнительной образовательной программы	Общеразвивающая
Возраст детей, на которых рассчитана	6-7 лет
Срок реализации дополнительной образовательной программы	Модуль 1 «Здравствуй, школа» с 21.10.2017 по 31.12.2017 Модуль 2 «Я будущий первоклашка» с 13.01.2018 по 30.04.2018
Год разработки дополнительной образовательной программы	2017 год

Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 № 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей (законных представителей) будущих первоклассников. Озабоченность родителей и педагогов понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. А также предполагает организацию работы с родителями будущих первоклассников, чтобы подготовка к школе будущего первоклассника и его адаптация к школьному обучению проходила легче через создание специальных условий родителями для организации познавательно-развивающей деятельности в домашних условиях.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развития речи и подготовки к обучению грамоте) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как едино-

го целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма.

Курс «Раз – ступенька, два - ступенька» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Цветные ладошки» развивает умение контролировать свою двигательную активность, подчиняться правилам, развивать учебную мотивацию, способность к сотрудничеству, самокритичности, совершенствует технику рисования гуашевыми красками, развивает способность целенаправленного восприятия, рефлексии, мелкую моторику рук, учится различать цветовые контрасты, пользоваться различными художественными приемами, работать с различными художественными материалами.

Курс «Школа для родителей будущего первоклассника» направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, ознакомление родителей с особенностями психофизиологического развития дошкольного и школьного возрастов, с образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 7».

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовительные классы» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «Раз – ступенька, два – ступенька», «Цветные ладошки». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа представлена 2 модулями: 1 модуль «Здравствуй, школа», 2 модуль «Я будущий первоклашка». Модули не зависят друг от друга и могут быть освоены самостоятельно.

Наименование программы	Сроки обучения	Количество часов в день	Количество учебных недель	Общее количество часов	Праздничные дни
«Подготовительные классы»:					04.11 30.12
Модуль 1 «Здравствуй, школа»	с 21.10.2017 по 30.12.2017	3	9	27	
Модуль 2 «Я - будущий первоклашка»	с 13.01.2018 по 30.04.2018	3	16	48	

«Школа для родителей будущего первоклассника» организуется одновременно с занятиями будущих первоклассников на бесплатной основе.

Планирование работы ведётся по результатам мониторинга родительских запросов (или запросов законных представителей ребёнка).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начально-

го общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Учебный план программы

Программа разбита на 2 модуля для удобного усвоения программного материала. При этом каждый модуль может осваиваться как самостоятельный.

Родители на свое усмотрение в зависимости от подготовки дошкольника могут поступить как на полный курс, так и выбрать для обучения один из модулей.

№п/п	Название занятия	Количество часов в неделю	Всего часов в год
Модуль 1 «Здравствуй, школа» (октябрь-декабрь) количество учебных недель -9			
1	«От слова к букве»	1	9
2	«Раз – ступенька, два – ступенька»	1	9
3	«Цветные ладошки»	1	9
	Итого за 1 модуль:	3	27
Модуль 2 «Я будущий первоклашка» (январь -апрель) количество учебных недель -16			
1	«От слова к букве»	1	16
2	«Раз – ступенька, два – ступенька»	1	16
3	«Цветные ладошки»	1	16
	Итого за 2 модуль:	3	48

Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «От слова к букве»

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обуче-

ния.

2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.

6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением

9. Развитие звуковой культуры речи.

10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.

11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.

12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Содержание курса «От слова к букве» (27 ч.)

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. *Буквы:*

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Календарно-тематический план курса «От слова к букве» (25 ч).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1. Знакомство с миром звуков.				
1.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	1	21.10.17	
2.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	28.10.17.	
3.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1	11.11.17	
4.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Игра «День-ночь»	1	18.11.17	
5.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1	25.11.17	
6.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	1	2.12.17	
7.	В стране слов и слогов. Игра «Раздели слово на части»	1	9.12.17	
8.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	1	16.12.17	
9.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	1	23.12.17	
Модуль 2. Правильное произношение звуков				
10.	Звуки [А], [О], [Ы], [У]	1	13.01.18	
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	1	20.01.18	
12.	Звук [Н]	1	27.01.18	
13.	Звук [П]	1	3.02.18	
14.	Звук [Т]	1	10.02.18	

15.	Звук [К]	1	17.02.18	
16.	Звук [Х]	1	24.02.18	
17.	Звук [Ф]	1	3.03.18	
18.	Звук [Л]. Дифференциация звуков [Л], [Й]	1	10.03.18	
19.	Звуки [Ч], [Щ]	1	17.03.18	
20.	Звук [Б]. Дифференциация звуков [Б]-[П], [П]-[Б].	1	24.03.18	
21.	Звук [Д]. Дифференциация звуков [Д]-[Т],[Т]-[Д].	1	31.03.18	
22.	Звук [З]. Дифференциация звуков [С]-[З], [З]-[С]	1	7.04.18	
23.	Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]	1	14.04.18	
24.	Звук [Р]	1	21.04.18	
25.	Встреча с азбукой. (итоговое мероприятие)	1	28.04.18	
Итого		25		

Программа дошкольной подготовки детей по математике «Раз – ступенька, два - ступенька» (25ч.)

Программа «Раз-ступенька, два- ступенька...» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно, владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и с равенством величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть

и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Календарно-тематический план по программе «Раз – ступенька, два - ступенька»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1. Введение в мир чисел от 1 до 5.				
1.	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	1	21.10.17	
2.	Представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».	1	28.10.17.	
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 1 и цифра 1.	2	11.11.17 18.11.17	
4.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Число 2 и цифра 2.	2	25.11.17 2.12.17	
5.	Пространственные отношения: на, над, под. Число 3 и цифра 3.	1	9.12.17	
6.	Пространственные отношения: справа, слева. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5.	2	16.12.17 23.12.17	
Модуль 2. Знакомство с числами от 5 до 10				
7.	Пространственные отношения: между, посередине. Число 5 и цифра 5.	1	13.01.18	
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-	2	20.01.18 27.01.18	

	много. Число 6 и цифра 6.			
9.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Число 7 и цифра 7.	2	3.02.18 10.02.18	
10.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной ос- нове. Обозначение отношений: больше-меньше. Число 8 и цифра 8.	2	17.02.18 24.02.18	
11.	Временные отношения: рань- ше, позже	1	3.03.18	
12.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение. Число 9 и цифра 9.	2	10.03.18 17.03.18	
13.	Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение. Число 0 и цифра 0.	2	24.03.18 31.03.18	
14.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пре- делах 10 на наглядной основе.	3	7.04.18 14.04.18 28.04.17	
15.	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении пример- ов и задач на сложение и вы- читание. Итоговое занятие.	1	28.04.17	
Итого		25		

**Программа занятий по изобразительной искусству «школы развития»
разработана на основе авторской программы И.А. Лыковой
«Цветные ладошки». (25ч)**

Для более успешного, безболезненного перехода ребенка к ведущему виду деятельности-учебе, на базе «школы развития» введен предмет «изобразительное искусство».

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» рекомендована Советом Федерального государственного образовательного учреждения Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, Учебным советом Института художественного образования, Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза за детей».

Актуальность программы обусловлена особенностями перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу и необходимостью выстраивания единой образовательной траектории развития личности.

Практическая значимость программы заключается в ее влиянии на обеспечения сохранения психоэмоционального здоровья детей, их адаптации к школьной жизни, мотивации к обучению через занятия художественным творчеством.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности реализуются следующие задачи:

1) обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи детей, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

2) развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

3) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность. Воспитание детей ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей детей, базируется на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Цель программы курса «Изобразительное творчество» - адаптация к учебной деятельности будущих первоклассников, мотивация будущей учебной деятельности через здоровьесберегающие технологии занятий изобразительного творчества.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи воспитания и обучения: ребенок развивает умение контролировать свою двигательную активность, подчиняться правилам, развивать учебную мотивацию, способность к сотрудничеству, самокритичности, совершенствует технику рисования гуашевыми красками, развивает способность целенаправленного восприятия, рефлексии, мелкую моторику рук, учится различать цветовые контрасты, пользоваться различными художественными приемами, работать с различными художественными материалами.

В процессе освоения программы дети должны знать: названия основных цветов, виды художественной деятельности, правила безопасности во время работы;

уметь: создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, декоративные композиции, понимать основы языка изобразительного искусства, эстетически воспринимать природные и искусственные объекты окружающего мира, создавать простые сюжетные композиции, использовать приемы различных видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, акварель и т.д.).

Занятия организованы на основе использования интерактивных технологий обучения: игровых, проблемных, организации коллективно-творческого взаимодействия и т.д.

Календарно-тематический план по программе «Цветные ладошки» (25ч.)

№ занятия	Дата проведения		Виды изобразительной деятельности. Тема занятия. Материал.	Задачи занятия
	план	факт		
Модуль 1. Волшебная кисточка (9 час.)				
1.	21.10.17		Инструктаж по технике безопасности	Знакомство с декоративными оформительскими тех-

			Рисование. «Чудесная мозаика» Фломастеры.	никами (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.
2.	28.10.17.		Рисование. «Такие разные зонтики» Фломастеры, маркеры.	Создание узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).
3.	11.11.17		Декоративное рисование. «Моя любимая буква». Фломастеры, маркеры.	Развитие творческого воображения, создание декоративной композиции.
4.	18.11.17		Рисование. «Лебедь белая плывет» Гуашь, кисти.	Развитие умения работать в нетрадиционной технике «Ладочки»
5.	25.11.17		Рисование. «Экзотические рыбки» Мелки и акварель.	Развитие творческого воображения
6	2.12.17		Морской пейзаж. Холодные цвета. Гуашь, кисти.	Развитие навыков смешивания красок и получения определенной цветовой гаммы.
7	9.12.17		Рисование. «Морозные узоры». Гуашь, кисти.	Создание морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).
8	16.12.17		Живопись. «Какого цвета птица-зима?» Гуашь, кисти.	Развитие навыков смешивания красок и получения определенной цветовой гаммы.
9	23.12.17		Новогодние шары. Акварель и мелки	Воплощение в художественной форме своих представлений, развитие творческой фантазии
Модуль 2. Продуктивные виды деятельности (16час.)				
10	13.01.18		Лепка коллективная.	Создание пластических об-

			«В гости к сказке». Цветной пластилин.	разов на основе обобщенного способа лепки, Воспитание интереса к сказкам, навыки работы в группах, развитие мелкой моторики рук.
11	20.01.18		Аппликация из рваной бумаги с элементами рисунка. «Цыплята на прогулке». Цветная бумага, фломастеры.	Создание образа пушистых животных, сочетание различных техник изобразительной деятельности
12	27.01.18		Живопись. Снеговик. Гуашь, кисти.	Нетрадиционная техника «Тычки»
13	3.02.18		Аппликация из рваной бумаги «Клоун» Фантики, фломастеры.	Развитие творческой фантазии.
14	10.02.18		Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря» Бумага цветная, фольга на бумажной основе, ножницы, простые карандаши для прорисовки образа, цветные карандаши	Воплощение в художественной форме своих представлений, развитие творческой фантазии.
15	17.02.18		Лепка (модульная из колец) «Конфетница для мамочки» Пластилин, стеки.	Знакомство с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия.
16	24.02.18		Аппликация. «Подарок для папы»	Воплощение в художественной форме своих представлений, развитие творческой фантазии.
17	3.03.18		Живопись. «В каждом рисунке-солнце».	Воплощение в художественной форме своих представлений, развитие творческой фантазии.

			Гуашь.	ской фантазии.
18	10.03.18		Аппликация обрывная «8 марта»	Изображения цветов (либо других подарков на 8 марта). Освоение обрывной техники. Развитие воображения.
19	17.03.18		Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературных произведений. Свободный выбор для изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу).
20	24.03.18		Аппликация (из шерстяных ниток) «Пушистые картины». Шерстяные нитки разного цвета, ножницы, клей ПВА, цветной картон, простые карандаши	Создание аппликации из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.
21	31.03.18		Аппликация «Мимоза» Альбомный лист, 2 жёлтых бумажных салфетки, 3 прямоугольника светло-зелёного цвета 3x7 см, ножницы, клей, кисти	Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах
22	7.04.18		Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, матча, труба и т.д.). Сравнение способов лепки и конструирования.
23	14.04.18		Рельефная лепка «Звезды и кометы»	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемом воображения (скручивание и свивание удлинён-

				ных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).
24	21.04.18		Рельефное рисование. «В далёком космосе»	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.
25	28.04.18		Аппликация (Диагностика) «Вырежи и наклеи что хочешь» Цветная бумага, бросовый материал (фантики, ткань), ножницы, клей Выставка.	Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. Развитие воображения, творчества, чувства композиции.
Итого:	25 час.			

Курс для родителей «Школа для родителей будущего первоклассника».

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе.

Задачи:

- активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей;
повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия с семьёй, приведённые ниже помогают решать проблемы родителей будущих первоклассников индивидуально и комплексно.

Тестирование («Моя семья», «Два домика» - дети; «Знаю ли я своего ребенка?», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?», «Каков социальный опыт моего ребенка?» – родители).

Анкетирование («Как помочь учиться?», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», «В чем причина трудностей первоклассника?», «Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями», «Определение стиля общения воспитателя с родителями»)

Диагностика («Как определить ведущую руку будущему первокласснику?», «Диагностика готовности к школе и эмоционального благополучия ребенка-выпускника», методика «Половозрастная идентификация ребенка-выпускника»)

Консультации специалистов (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, фельдшер, учитель начальных классов)

Беседы и рекомендации по подготовке к школе («Адаптация к школе», «На пороге школы», «Скоро в школу», «Как развивать самостоятельность ребенка», «Нежелание идти в школу»)

Беседы индивидуальные, внеплановые. («Агрессивный ребенок», «Адаптация детей к школе», «Тревожный ребенок», «Почему ребенок обманывает?»)

Наглядность (информационный стенд рекомендаций педагогов – специалистов; буклеты, памятки для родителей).

Используемая литература:

1. «Балет для всех», ООО «Гурман Медиа», 2008 г.
2. «Волшебный пластилин». Учебное издание. Издательство Мозаика-Синтез. Москва. 2009 г.
3. Ваганова А.Я. Основы классического танца,- Л.: Искусство, 2010г.
4. Ерохина О. В. Школа танцев для детей: Фольклор, классика, модерн / Ерохина О.В. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 223 с.
5. И. А. Лыкова. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Занятия в ИЗОстудии». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
6. И. А. Лыкова. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1-7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
7. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа. 3-5 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
8. И. А. Лыкова. «Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки». «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
9. И. А. Лыкова. «Педагогическая диагностика. 1-7 лет. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
10. И. А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет. Цветные ладошки».
11. И. А. Лыкова. «Рисование красками. Зоопарк. 5-8 лет». «Карапуз-Дидактика», Сфера. 2009 г.
12. Пуртова Т.В. Беликова А. Н. Кветная О. В. «Учите детей танцевать», Век информации. Москва 2009г.
13. Т.Барышникова «Азбука хореографии» (Внимание: дети). Москва. 1999.