

Телефонограмма № 245 от 24.05.2017
Руководителям ОО

О проведении конкурсного отбора на присвоение статуса РИП

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками» АУ «Институт развития образования» организует экспертизу материалов претендентов на статус региональной инновационной площадки.

Просим в срок до 30.05.2017 по телефону 8(3463)233497 сообщить о намерении участвовать в конкурсе на присвоении статуса РИП.

В срок **до 26 июня 2017 года** на электронный адрес отдела развития образования, информационно-методического обеспечения и воспитательной работы необходимо направить **Заявку** для признания образовательной организации региональной инновационной площадкой.

Заявка оформляется в соответствии с приложением 1 в формате doc. и pdf. (с подписью и печатью).

Инструктивный web-семинар по вопросам оформления заявки состоится **31 мая 2017 года с 10.00 до 11.00 часов.**

К участию в вебинаре приглашаются: муниципальные координаторы, курирующие инновационную деятельность, работники организаций, ответственные за подготовку заявки.

Для участия в вебинаре необходимо зайти гостем по ссылке в адресной строке: web.iro86.ru/zspiid и зарегистрироваться гостем (муниципальное образование_образовательная организация_Фамилия И.О.).

Начальник отдела развития образования,
информационно-методического обеспечения
и воспитательной работы
тел. 233497

Е.Б.Абакумова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7»

11 мкрн., д. 61, г.Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра
(Тюменская область), 628305
Телефон: 27-63-94,
факс: 27-63-93
E-mail: sosh7_ugansk@mail.ru

В окружную
Конкурсную комиссию
на присвоение статуса РИП

15.06.2017 №

Заявка
организации – соискателя в экспертный Совет
для признания организации региональной инновационной площадкой
*(*оформляется на официальном бланке, заверяется печатью и подписью руководителя организации-соискателя)*

Наименование организации-соискателя муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» администрации города Нефтеюганска.

Тема инновационной программы «Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации выпускников»

Направление деятельности Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628305, Российская Федерация, ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический)	628305, Российская Федерация, ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61

	<i>адрес)</i>		
4.	Адрес сайта организации-соискателя		http://sosh7-ugansk.ru/o-shkole/kontakty
5.	Электронная почта организации-соискателя		sosh7_ugansk@mail.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя		Суровцова Елена Ивановна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя		surovsovaei@mail.ru раб. 8(3463)276394 сот.89226501266
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки		Набиева Ильшат Атыковна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки		nabieva_ilshat@mail.ru Раб.8(3463)276393 Сот. 89044885280
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):		
10.1	АУ «Институт развития образования»		АУ «Институт развития образования»
10.2	БУ ВО СурГПУ		
10.3	не нуждаюсь в кураторстве		
Целевой раздел заявки			
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Выпускник, который хотел бы и был бы способен сделать осознанный выбор своего дальнейшего образования в зависимости как от личных устремлений, так и от особенностей развития региона и востребованности в подготовленных кадрах, способный адаптироваться в любой национальной среде и в среде любой деятельности, в том числе в среде познавательной деятельности, разумно сочетая её логическую и эмоциональную составляющие.	
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	1.Создание поликультурной образовательной среды в многонациональной школе через эффективное включение общественности в управление качеством образования. 2.Определить условия эффективного включения общественности в управление качеством образования. 3. Определить критерии эффективности государственно-общественного управления качеством образования. 4.Создание условий для освоения универсальных, одинаковых	

		<p>для любого этноса, способов познания окружающей действительности.</p> <p>5. Развитие каждой культуры в отдельности через организацию диалога разных культур на эмоциональном уровне.</p> <p>6. Определить комплекс педагогических условий, способствующих повышению эффективности социальной адаптации подростков в инновационной школе с поликультурной средой.</p>
13.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Расширение и уточнение толкования социальной адаптации в новых социальных реалиях; определены оптимальные педагогические условия повышения эффективности социальной адаптации подростков в инновационной школе.</p> <p>Выявление необходимости использования воспитательного потенциала различных социальных институтов, составляющих поликультурную среду общеобразовательной организации, их влияния на увеличение социально значимых контактов и успешность социальной адаптации подростков.</p> <p>У школьников формируется не только интеллектуально-рациональная сфера, на что преимущественно ориентировано российское образование, но и сфера эмоционально-чувственная. Возможно решать эту проблему при условии опоры на поликультурные исторические ценности народа и связанные с ними особенности воспитания.</p>
14.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Проблема адаптации выпускников школ в настоящее время получила новое звучание. Особенно актуальна эта проблема для местности, где высокий показатель миграционных процессов из Ближнего Зарубежья и специфическое звучание она получает в среде с полиэтнической структурой. <i>Акценты переносятся на интеллектуально-духовное, свободное развитие, полное раскрытие творческого потенциала в содружестве со всеми совместно проживающими этносами в соответствии с той возросшей ролью и ответственностью за последствия своих действий, которая уготована личности в современной ситуации.</i> Это не только интеллектуальная компетентность, но и практическая действенная инициатива, способность к самоорганизации и к саморегуляции в сотрудничестве. Поэтому важны развитые способности оперативного анализа ситуаций, готовность выйти за пределы заданного и развивать, не стимулируемую извне, интеллектуальную и практическую деятельность, используя механизмы коррекции ситуации и продуктивного решения возникающих проблем.</p>
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)		
15.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Значительный вклад в разработку психолого-педагогического направления проблемы внесли крупные отечественные психологи и педагоги Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульф, Л.С. Выготский, В.А. Кан-Калик, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев, Л.И. Новикова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова.</p>

Появилось такое новое направление в отечественной педагогике, как мигрантская педагогика (М.В. Бабенко, М.А. Болдырева, Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко).

Основанием для подхода, обеспечивающего успешную адаптацию учащихся стали следующие соображения. Вопрос о поликультурном образовательном пространстве часто рассматривается как вопрос межнациональный - культура многих народов в одной образовательной среде. **Целью поликультурного образования** определяют формирование **человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.**

Однако поликультурную образовательную среду можно представить и более широко, как систему, где межнациональная культура является лишь одним из компонентов. Есть смысл вспомнить положение М.М. Бахтина о диалогичности современной культуры, о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами. В этом случае актуально положение В.С. Библера об обучении как о диалоге культур. Одно другому не противоречит, но детализирует и конкретизирует как идею, так и процесс взаимодействия культур. Человек, как уникальный мир культуры, включает её национальные особенности отношения и поведения, а также индивидуальные и наднациональные особенности познания.

Таким образом, от уровня достаточно нивелированного (культура познания как условие успешной адаптации) переходим к уровню диверсификации (особенности адаптации в рамках национальной культуры), чтобы затем опять обратиться к некоторой унификации, но уже в другом контексте - контексте новой системы, методологической, в которой координируются и интегрируются особенности национальных культур в единую культуру мира. **Единая культура мира** достаточно относительна, так как восприятие мира в целом и его составляющих, в том числе культуры, зависит от особенностей каждого субъекта познания, его ментальности, маргинальности - поэтому возникает **проблема моральной готовности каждого субъекта образовательной среды, носителя индивидуальной культуры, к успешной адаптации в поликультурной среде.**

В процессе познавательной деятельности как достаточно унифицированной возникают представления о картине мира. Однако на формирование этой картины влияет язык, являющийся не только средством коммуникации и познания, но средством создания той особой реальности, той культуры, в которой живет человек. Современная лингвистика довольно активно разрабатывает направление, в котором язык

рассматривается как культурный код нации; возникает научное направление лингвокультурология, задачей которого является раскрытие ментальности народа и его культуры через язык.

Языковая картина мира предшествует картинам природы и общества и, во многом, формирует их, так как понимать мир и себя человек может благодаря языку, в котором фиксируется индивидуальный, национальный и общечеловеческий опыт. Поэтому роль языка состоит не только в передаче сообщений, но и во внутренней организации того, что подлежит сообщению, а языковая картина мира эксплицирует различные картины мира человека и отображает общую картину мира. Возникла и крепнет убежденность, что путь к осмыслению феномена человека лежит через естественные языки. Разные языки по-разному концептуализируют мир. Поэтому одним из главных факторов, способствующих будущей адаптации учеников школы на основе синтеза многих культур, выступает русский язык, но нельзя забывать и родной язык (в нашей школе 66% детей – представители тюркской, нахско-дагестанской языковых групп и 34% - представители славянской языковой группы), традиции, обычаи, обряды, знание истории России и родного края, традиционный хозяйственный уклад.

Но, несмотря на многообразие работ, посвященных проблеме, социально -педагогические условия обеспечения социальной адаптации детей мигрантов в образовательной организации изучены недостаточно. В большинстве теорий рассматриваются психолого-педагогические особенности поддержки детей-мигрантов, ставятся проблемы психологической адаптации детей мигрантов, **без учета специфики определенного региона, особенностей этносостава. Возникает потребность в разработке теории и технологии социальной адаптации детей мигрантов с учетом социально-экономических, образовательных условий определенного региона.**

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра традиционно отличает высокий уровень экономической, а вместе с ней и миграционной активности. За последние пять лет в ХМАО, притягивающем трудовые ресурсы высокими зарплатами, прибыло около 175 тыс. мигрантов из других регионов РФ и более 440 тысяч — из стран Средней Азии. По результатам соцопросов на территории Югры: почти треть респондентов считают, что в округе существуют острые противоречия между людьми разных национальностей, 55% убеждены, что мигранты плохо разбираются в нормах поведения.

Анализ педагогических источников, нормативных документов в сопоставлении с изучением современной школьной практики позволил выявить следующие **противоречия**:

- между заказом общества на необходимость социальной адаптации детей мигрантов и отсутствием широкого опыта

		<p>формирования поликультурной образовательной среды;</p> <p>- между необходимостью применения методов и приёмов работы с детьми мигрантами и неподготовленностью педагогических кадров к работе в новых условиях;</p> <p>- между необходимостью способствовать формированию российской идентичности при сохранении национальной и культурной самобытности всех учащихся.</p> <p><i>Гипотеза: Созданию поликультурной среды способствует включение общественности в управление образовательной организации.</i></p> <p>Поэтому задача создания поликультурной образовательной среды в многонациональной школе через эффективное включение общественности в управление качеством образования становится первостепенной.</p>
16.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>Первый этап. Подготовительный (2017-2018г.г.) Включение общественности в управление качеством образования. Определение условий эффективного включения общественности в управление качеством образования. Определение критериев эффективности государственно-общественного управления качеством образования. Определение комплекса педагогических условий, способствующих повышению эффективности социальной адаптации подростков в инновационной школе с поликультурной средой.</p> <p>Второй этап. Практический (2018-2020г.г.) Создание условий для освоения универсальных, одинаковых для любого этноса, способов познания окружающей действительности. Развитие каждой культуры в отдельности через организацию диалога разных культур на эмоциональном уровне.</p> <p>Третий этап. Аналитический (2020-2021г.г.) Разработка рекомендаций по созданию комплекса оптимальных педагогических условий социальной адаптации подростков в инновационной школе с поликультурной средой.</p>
17.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p>Предложенная программа направлена на создание поликультурной образовательной среды через эффективное включение общественности в управление качеством образования: Мы предложили следующие меры для её построения: Направление 1 - подготовка педагогических кадров для работы в полиэтнической школе. Цель- единая система психолого – педагогической деятельности. Работа с детьми мигрантами предъявляет особые требования к личности педагога, важнейшие из которых толерантность и специальная подготовка. Администрация образовательной организация должна ежегодно проводить семинары внутри</p>

школы и с приглашением специалистов по формированию толерантного отношения к детям мигрантам, определению новых методов, приемов работы.

Направление 2 - обновление содержания, методов и технологий обучения детей.

Цель – привлечение международного опыта, изменение среды под новые цели; разработка адаптационно – образовательных программ.

В первую очередь позитивную роль здесь может сыграть сокращение культурной дистанции между детьми-мигрантами и детьми коренного населения. Добиться этого можно, включив в программы по предметам гуманитарного цикла элементы культуры, истории, обычаев других стран, проводя в учебное и внеучебное время специализированные тренинги и семинары, посвященные основам межкультурного и межконфессионального диалога. Подобные меры могут решить сразу две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, содействовать формированию толерантности и уважения к другим национальностям и религиям, а с другой могут помочь детям иноэтнических мигрантов интеграцию с новой культурой.

Направление 3 - языковая поддержка.

Цель - обучение учащихся русскому как неродному.

Введение курса «Русский язык как иностранный».

Направление 4 – создание программы внеурочной деятельности образовательной организации.

Цель – включение учащихся всех национальностей во взаимодействие; расширение пространства досуга. Очень важное место в новой социокультурной ситуации принадлежит изучению русской литературы, культуры и истории.

Направление 5 – привлечение к сотрудничеству родителей (законных представителей), представителей диаспор, организации культуры и других общественных институтов.

Цель - просвещение родителей (законных представителей) или организация социально – педагогической работы с родителями детей мигрантов и детей принимающей стороны.

Направление 6 – организация психолого-педагогической поддержки детей мигрантов.

Цель-психологическая помощь детям мигрантов, оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Кроме традиционных форм работы, используются клубная форма, группы по тематике проблем. «Web-сайт как виртуальное средство оказания психологической помощи в условиях многонациональной школы» помогает

Оказание виртуальной консультативной психологической помощи той категории людей, которые в силу определенных обстоятельств (удаленность территории проживания, религиозные моменты, невозможность физического передвижения, острая специфика психологической проблемы) не могут получать непосредственную квалифицированную

помощь на базе образовательной организации. Благодаря **анонимности, доступности** и **ощущению безопасности**, человек может формировать **доверительные отношения со специалистами**, не опасаясь, того, что тебя узнают, или же какой-либо социальной оценки, ведь всегда есть возможность просто отключиться от интернета или уйти на другой ресурс. **В виртуальной реальности (а именно, на web-сайте) не имеют значения такие способы определения социального статуса как внешний вид, возраст, пол, национальность.**

Направление 7 – формирование толерантности.

Цель – воспитание терпимого отношения к людям другой национальности, взаимодействие культур.

Решение проблем экстремизма, толерантности, ксенофобии, межэтнических и межкультурных, отношений в учреждении, социуме связана с идеей создания качественно иной модели образования «Школы полного дня» (заключается в интеграции разных по своим основаниям моделей образования (интеграция дополнительного и общего образования).

Механизмы включения общественности в решение проблем многонациональной школы:

Педагогические работники должны искать оптимальные пути для взаимной адаптации с одной стороны - принимающего населения, с другой – детей из семей мигрантов с целью создания благоприятной образовательной среды для тех и других.

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов.

Адаптация — приспособление мигрантов к временно принявшему их сообществу, предполагающее знание языка и умение вести себя с учетом норм и традиций местного населения.

Интеграция — это уже иная ступень деятельности в формате миграционного процесса, она адресована в первую очередь иностранным гражданам, которые стремятся не только временно поработать в РФ, но и в перспективе стать ее гражданами. Интеграция мигрантов в РФ предполагает, с одной стороны, более глубокое и органичное включение данной категории граждан в российский социум, с другой — готовность и умение принимающего сообщества быть открытым к обогащению собственных традиций за счет тех позитивных качеств, которыми обладают новые инокультурные группы населения.

Образовательные организации привлекают к работе с детьми мигрантов различные социальные институты. Но, как правило, школы имеют опыт взаимодействия с УФС,

Центрами национальных культур, органами управления образованием. Что является важным и нужным в современном контексте образования, но недостаточным. Для формирования поликультурной среды, в целях организации системного взаимодействия следует внедрять в практику модель партнерских отношений с национальными сообществами (диаспорами), которые имеют значительный воспитательный потенциал на родителей и детей мигрантов.

Диаспора (греч. διασπορά, «рассеяние») — устойчивая совокупность людей единого этнического или национального происхождения, живущая за пределами своей исторической родины, иногда имеющая социальные институты для поддержания и развития своей общности. Обычно термин диаспора относится к части народа (этнической общности, нации), живущей вне страны своего происхождения и образующей сложившиеся, сплочённые, устойчивые, хорошо укоренившиеся и ставшие необходимыми для принимающих стран этнические группы.

Диаспоры помогают решать своим соотечественникам правовые вопросы, вопросы трудоустройства, развивают и укрепляют культуру своего народа, поддерживают культурные связи с исторической Родиной. При этом проблемы, связанные с воспитанием и обучением подрастающего поколения, как правило, полностью входят в функции только образовательной организации. Лидеры диаспор инициативу в выстраивании взаимодействий с образовательными организациями практически не проявляют, однако это происходит не от их нежелания работать, а, в большей степени, из – за страха быть отвергнутыми или непонятыми.

В регионах можно встретить активные диаспоры, работа с которыми будет достаточно легкой, и «спящие диаспоры», контакты с ними придётся выстраивать с усилиями. При этом воспитательный потенциал велик и у первых, и у вторых представителей. Диаспоры сначала будут вникать в новое для них поле деятельности, (представители школ должны понимать эту пассивность), но постепенно национальные сообщества смогут взять на себя часть вопросов воспитания детей подросткового возраста, налаживания контактов с родителями. Через такое взаимодействие можно частично влиять на родителей, изменять их отношение к вопросам обучения детей, формировать у взрослых нормативные установки.

Во – первых, плодотворным будет использование в педагогической практике ситуации непосредственных встреч детей с представителями иных культур, в том числе с представителями религиозных конфессий. Именно такие личные встречи способствуют преодолению многих стереотипов учащихся в отношении представителей иных культур. Встречи могут быть смоделированы педагогическим работником в специальных игровых ситуациях, где уже сами дети берут на себя роль представителей различных культур и,

стараятся удерживать свою новую культурную позицию, вступают в предусмотренный игровым сценарием «межкультурный» диалог по каким-либо проблемам.

Подобные игровые ситуации можно организовать в рамках школьных занятий: на уроках истории, обществознания, литературы, мировой художественной культуры, иностранного языка, географии, классных часах, основах религиозных культур и светской этики. Причём встречи важны как для детей мигрантов, так и для детей принимающей страны.

Организация проблемных дискуссий о межличностном общении по той или иной проблеме поликультурной среды должна стать традиционным мероприятием школы. Это позволит детям соотнести собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников. Будет способствовать коррекции этих отношений, так как мнение сверстников, очень весомо для детей, может стать источником изменения их собственных взглядов. Педагогическому работнику необходимо создать в группе атмосферу взаимопринятия, уважения точек зрения всех участников дискуссий. Подобная атмосфера толерантности создаёт своеобразный образ поведения учащегося в ситуации разнообразных взглядов, которого он может придерживаться и за пределами школы. В ходе таких дискуссий детьми приобретается опыт учёта иных точек зрения и координация их со своей собственной. Формирующиеся в проблемных дискуссиях со сверстниками, в организуемых педагогом проблемных ситуациях, в межкультурных диалогах позиция учащегося в отношении представителя иных культур должна быть осмыслена им. Рефлексия позволяет ребёнку оформить свою собственную позицию в сфере межкультурных отношений. А это, в свою очередь, открывает перед ним перспективу сделать эту позицию предметом осознанного и целенаправленного преобразования, то есть заняться самовоспитанием.

Во – вторых, диаспоры смогут стать и инициаторами в преодолении языкового барьера родителей и их детей. Кроме занятий «Русский как иностранный» для учащихся школы, эффективными являются организованные встречи для матерей детей мигрантов, которые в свободное время общаются только со своими соотечественниками, часто затрудняются общаться с педагогами, не могут оказать посильную помощь детям при подготовке домашнего задания. Образцом может стать программа «Samenspel», где занятия с матерями одной национальности проводятся еженедельно по 3-4 часа в день в группах до 16 человек двумя специалистами, один из которых – представитель диаспоры, а второй носитель языка принимающей страны (учитель). Одновременно с занятиями с матерями проходят игровые занятия с детьми возраста, не охваченными дошкольным образованием.

В - третьих, лидеры диаспор должны войти в состав

		<p>Управляющего (Попечительского совета) образовательной организации, поднимать вопросы воспитания на общешкольных родительских собраниях перед своими соотечественниками, входить в состав родительского совета, принимать участие в разрешении вопросов отклоняющегося поведения с детьми «группы риска», организации досуга детей подросткового возраста. Тогда диаспоры будут понимать, как ведут себя представители их национальностей, как выполняют «Закон об образовании в Российской Федерации». Через диаспоры легче решить вопрос организованного начала и окончания учебного года, вопросы частой миграции. Частично работа лидеров диаспор восполнит нехватку представителей мужского пола в составе педагогического коллектива, влияние которых достаточно велико и крайне необходимо в подростковом возрасте на юношей- мигрантов (отцы – мигранты не всегда правильно воспринимают замечания со стороны учителей женского пола).</p> <p>В – четвертых, представители диаспор могут частично объяснять культуру своего народа, что в свою очередь может изменить отношение учителей к детям мигрантам в лучшую сторону. Это не просто проведение праздников своей культуры, а именно демонстрация лучших культурных черт своих соотечественников.</p> <p>Диаспоры как социальный институт могут формировать у родителей детей мигрантов правильное представление о своей роли в вопросах воспитания ребёнка, стимулировать родителей на взаимодействие с образовательной организацией.</p> <p>Оказание помощи родителям детей мигрантов в вопросах сохранения национальной идентичности, в превенции утраты своих обычаев, традиций, в изучении своей культуры – немаловажное направление. Образовательным организациям не мешает воспитание у детей уважения к старшим, трепетное отношение к вопросам культуры и языка. Таким образом, представители диаспор перестанут быть пассивными участниками концертов или других развлекательных мероприятий, а смогут оказать действенную помощь, с одной стороны, родителям детей мигрантов, с другой стороны, образовательной организации, в вопросах обучения и воспитания детей, что покажет истинную вовлеченность национальных сообществ в социокультурную атмосферу региона.</p> <p>Национальные сообщества должны быть реальными партнёрами в работе с детьми, это позволит поддерживать успехи детей мигрантов не только внутри школьной системы, но и за её пределами. Подлинное содружество образовательной организации с диаспорами поможет социальной адаптации детей мигрантов, сгладит конфликтные ситуации и недопонимания между принимающим обществом и людьми, приехавшими в страну.</p>
18.	Методы	Методологическая основа исследования. В

	<p>деятельности по реализации проекта (программы)</p>	<p>методологическую базу исследования вошли идеи социальной обусловленности развития детей. Идеи своеобразия культур, культурных традиций разных народов нравственной культуры межнациональных отношений в целях совершенствования всех сторон жизнедеятельности многонационального коллектива и общества.</p> <p>Общую методологию исследования составили социально - философские и психолого-педагогические теории о роли образования и ведущих тенденциях его развития. Основными методами исследования являются методы психологического тестирования, метод наблюдения, метод анкетирования и беседы. Для выявления некоторых особенностей социальной адаптации мигрантов в экспериментальном исследовании применялись следующие методические средства: тест Куна-Макпартленда «Кто Я», методические разработки «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, методика диагностики сформированности толерантности у школьников подростков Степанова, опросник социализации личности М.И.Рожкова, методика Дембо-Рубенштейна, опросник «Шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера-Ханина, анкета для опроса родителей мигрантов, беседа с администрацией школы, с представителями национальных общин, включенное наблюдение, методы математической обработки.</p>
19.	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p>Реализация программы рассчитана на 4 года.</p> <p>1 год – подготовка педагогических кадров (обучение руководителей, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, истории, воспитателей, педагога – психолога, социального педагога, внедрение методики «Русский как иностранный», всего педагогического коллектива по вопросам принятия детей других культур и религий), проведение начальной диагностики.</p> <p>2 год – запуск 3 направлений программы: языковое, психолого – педагогической, социокультурное.</p> <p>3 год – продолжение работы по программе, проведение текущих диагностик, коррекция программы.</p> <p>4 год – контрольная диагностика, анализ реализации программы.</p> <p>Критерии эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в деятельности образовательной организации разработано и реализуется направление работы с родителями (законными представителями) учащихся; - в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации включены предметы по изучению русского языка, русской литературы, истории; - происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело, публичная защита портфолио во 2-6, 10-11 классах); - детям мигрантов оказывается психолого – педагогическая поддержка;

		<ul style="list-style-type: none"> - в образовательной организации реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников; - на базе образовательной организации открыты группы сокращенного дня (ГСД) для детей дошкольного возраста (5-6 лет); - проводятся занятия по изучению русского языка для учащихся и их родителей; - повышается качество обучения.
20.	<p>Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</p>	<p>1. Создание модели толерантной среды в образовательной организации стало возможным при выполнении комплекса педагогических условий:</p> <p>1) первое условие – подготовка учителей к деятельности по формированию толерантных установок школьников – актуализирует образовательный процесс на осуществление ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин, внедрение модели школьного самоуправления и осуществление педагогического мониторинга.</p> <p>2) второе условие – организации ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин (вариативной и инвариантной частей) путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм, деятельностно-практических методов и средств перехода от интолерантной к толерантной среде в образовательном пространстве школы.</p> <p>На данном этапе инновационной работы по построению толерантной среды в школе был включен спецкурс вариативного компонента программы школы «Культура межличностного взаимодействия» и разработанные нами программы дополнительного образования («О, Русь малиновое поле», «К толерантности через игрушки», «Русский язык как иностранный», «Краеведение»).</p> <p>3) третье условие – событийная жизнь школьного коллектива (Гражданский форум, конференции «Мой город сегодня, какие мы», круглый стол «Пусть мы разные и что ж, только ты меня поймёшь») и создание зон позитивных этнокультурных контактов через реализацию социальных проектов в рамках акции «Я – Гражданин России» (социальные проекты: «Единство», «Вместе дружная семья, вместе целая страна», «Протяни руку помощи, помоги пожилому человеку», «Нефтеюганск вчера, сегодня, завтра», «Мир во всём мире и я в этом мире»), создания Музея Мира (стенд о каждом представленном в школе этносе: лучшие люди, достижения, открытия, памятные места, национальные одежды).</p> <p>Плодотворным будет использование в педагогической практике ситуации непосредственных встреч ребенка с представителями иных культур, в том числе с представителями религиозных конфессий. Именно такие</p>

личные встречи способствуют преодолению многих стереотипов ребенка в отношении представителей иных культур.

Встречи школьников с иными культурами могут быть смоделированы педагогом в специальных игровых ситуациях, где уже сами подростки берут на себя роль представителей различных культур и, стараются удерживать свою новую культурную позицию, вступают в предусмотренный игровым сценарием «межкультурный» диалог по каким-либо проблемам.

Подобные игровые ситуации можно организовать в рамках школьных занятий: на уроках истории, обществознания, литературы, МХК, иностранного языка, географии, классных часах.

Немаловажным является создание в школе «Музея Мира», представленные стеллажи с именами великих людей всех народов, открытий, знаковых мест, денежных купюр не только поможет познакомиться учащимися с различными культурами, но и добавит дух соревнования при сборе, активизирует совместную деятельность родителей и учащихся. Определение ответственности за стеллаж должно проходить на основе жеребьёвки между классными коллективами. В дальнейшем каждый класс представляет свою работу.

Организация проблемных дискуссий о межличностном общении по той или иной проблеме поликультурного общества должна стать традиционным мероприятием школы. Это позволяет подростку соотнести собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников. Иногда способствует коррекции этих отношений, так как мнение сверстников, очень весомо для детей подросткового возраста, может стать источником изменения их собственных взглядов. Педагогу необходимо создать в группе атмосферу взаимопринятия, уважения точек зрения всех участников дискуссий. Подобная атмосфера толерантности создаёт своеобразный образ поведения подростков в ситуации разнообразных взглядов, которого он может придерживаться и за пределами школы. В ходе таких дискуссий подросткам приобретается опыт учёта иных точек зрения и координация их со своей собственной. Формирующиеся в проблемных дискуссиях со сверстниками, в организуемых педагогом проблематизирующих ситуациях, в межкультурных диалогах позиция подростка в отношении представителя иных культур должна быть осмыслена им. Рефлексия позволяет подростку оформить свою собственную позицию в сфере межкультурных отношений. А это, в свою очередь, открывает пред ним перспективу сделать эту позицию предметом осознанного и целенаправленного преобразования, то есть заняться самовоспитанием.

2. Поликультурная среда формируется при следующих

условиях:

-учитываются особенности контингента обучающихся и родителей;

-во внимание берется не только мнение педагогических работников, социальных институтов, учредителя, но и мнение обучающихся, родителей, представителей диаспор;

-в рамках вариативной части учебного плана образовательной организации включены предметы не только по изучению русского языка, русской литературы и истории, но и предметы, направленные на формирование толерантности;

-в образовательной организации изучаются социальные и культурные традиции разных народов и народностей, организовано взаимодействие с диаспорами;

-в образовательной организации проводится клубная работа, проектная деятельность по ознакомлению детей и родителей с культурным наследием принимающей страны, нормами поведения, позволяющими адекватно взаимодействовать с местным населением;

-происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело, публичная защита проектов, портфолио, образовательные события, полигоны и др.);

-полученный опыт поликультурного взаимодействия находит своё продолжение в социальной деятельности за рамками образовательной организации (интеграция с местным населением, проявление активности по отношению к социальной среде);

-на базе образовательной организации открыты группы сокращенного дня для детей дошкольного возраста (5-6 лет);

-педагогические работники имеют дополнительную курсовую подготовку, отличаются высоким уровнем толерантности, понимают цели и задачи образовательной организации, внедряют современные инновационные технологии межкультурного взаимодействия с детьми мигрантами в поликультурной среде региона (муниципалитета).

Выполнение данных условий обеспечивает социальную адаптацию детей мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях.

3.Социальная адаптация подростков в условиях инновационной школы с поликультурной средой будет эффективной, если:

- приоритетным направлением инновационной деятельности

		<p>школы является работа по социальной адаптации подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение социально значимых контактов для успешной социальной адаптации подростков; - внедрены педагогические технологии, обеспечивающие успешность социальной адаптации; - обеспечен профессиональный рост членов педагогического коллектива, способствующий развитию потребности к инновационной деятельности, влияющей на успешность социальной адаптации подростков. <p>4. В образовательной организации созданы условия:</p> <p>4.1. В образовательной организации организована и реализуется модель государственно-общественного управления.</p> <p>4.2. Созданы условия для выпускников 9, 11 классов для успешного прохождения государственной итоговой аттестации через организацию каникул особого назначения для старшеклассников (КОН).</p> <p>4.3. Организована работа разных форм государственно-общественного управления качеством образования как традиционных, так и не традиционных (совет учащихся, совет отцов, совет молодых специалистов, совет представителей национальных диаспор, совет педагогов высшей (первой) квалификационной категории, совет педагогов на соответствие занимаемой должности, совет непедагогических работников организации, совет мам будущих первоклассников и др.).</p> <p>4.4. Проводятся индивидуальные и групповые занятия как для учащихся, так и для родителей (законных представителей) по методике «Русский как иностранный».</p> <p>4.5. Внедряется педагогическая технология «Театральная педагогика на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «английский язык». Проводятся индивидуальные и групповые занятия для детей мигрантов «Английский язык как второй иностранный».</p> <p>4.6. Работает школьный музей мира, способствующий формированию толерантности, гармонизации межнациональных отношений.</p>
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>1. Контроль и обеспечение достоверности результатов реализации программы проводится через мониторинг уровня мотивированности учащихся к обучению, выяснение их интересов, потребностей, трудностей, положения в семье, состояния здоровья (индивидуальная диагностическая карта учащегося); обобщение положительного опыта работы учителей и обмен опытом в ходе семинаров-практикумов, ежегодной методической конференции «Успех+», участие в вебинарах, работе стажировочных площадок регионального уровня; участием учителей в профессиональных конкурсах разного уровня, прохождении аттестации на первую и высшую квалификационную категорию:</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>

	<p>- на уровне ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рост образовательных достижений у учащихся мигрантов. 2. Повышение социального статуса и мотивации у учащихся мигрантов к образовательной и общественной деятельности. 3.Повышение уровня толерантности в ученическом сообществе. 4.Приобретение опыта положительной самореализации в школьном и городском социуме учащимися. <p>- на уровне учителя и школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост престижа образовательной организации. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие партнерских связей с учреждениями образования, культуры. 4. Рост удовлетворенности педагогов процессом и результатами своего труда; <p>- на уровне городского профессионального сообщества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Описание положительного опыта организации образовательного процесса в полиэтнической школе. 2. Наличие готовых к использованию в других образовательных организациях: <ul style="list-style-type: none"> - педагогических проектов и программ; - пакета диагностических материалов. <p>Критерии оценки результативности инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика уровня обученности у всех учащихся; - повышение уровня толерантности у всех субъектов образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся); -удовлетворенность процессом жизнедеятельности школы субъектами учебно-воспитательного процесса; -повышение компетентности педагогов образовательной организации по проблеме опытно – экспериментальной работы. <p>2.Основными критериями поликультурной личности выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и умение жить в ситуации межнационального общения и сотрудничества с представителями других национальностей; -сочетание национального самоопределения с установлением добрососедских отношений с другими народами; -стремление повысить общую культуру за счет взаимного обогащения опытом духовного развития, освоения достижений науки и культуры других народов. <p>3.Руководители и педагогические работники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.Эксперты программ инновационной направленности (5 чел.) 3.2.Являются победителями и призерами ежегодного Конкурсного отбора в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования. 3.3.Повышение уровня профессиональных компетенций учителей (в текущий момент - 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 35% педагогов имеют первую
--	--

		<p>квалификационную категорию).</p> <p><i>4.Изменение имиджа образовательной организации – изменение контингента учащихся, социальный паспорт организации.</i></p> <p><i>5.Сохранность контингента педагогических работников и учащихся – 100 %.</i></p> <p><i>6.Учащиеся – активные участники, призеры и победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, состязаний, соревнований разных уровней.</i></p> <p><i>7.Выпускники профильного 11 класса поступают на целевые места в педагогические ВУЗы ХМАО-Югры, за счет чего происходит омоложение педколлектива.</i></p> <p><i>8.Все выпускники 9,11 классов (100%) получают образование соответствующего уровня и определяются с продолжением образования или трудоустройства.</i></p>
22.	<p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)</p>	<p>1.Суровцова Е.И. О проявлении толерантности / Е.// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.: «СибАК», – 2014.</p> <p>2.Суровцова Е.И. Вопросы обучения и воспитания детей в многонациональном ученическом коллективе// Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: Материалы I Международной научно-практической конференции (29 ноября 2015 г.):</p> <p>3.Суровцова Е.И. О взаимодействии школы с семьёй мигрантов// XVII Международная научно-практическая конференция. Обучение и воспитание: методология и практика 2014/2015 учебного года (ОВ – 17) (21 ноября 2015 года).</p> <p>4.Суровцова Е.И. Взаимодействие образовательной организации с диаспорами в контексте социальной адаптации детей - мигрантов // Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы IV Международной научно - практической конференции (30 июня 2015 г.): Сборник научных трудов/ Научный ред. д.э.н., проф. Галачиева. – М.: Издательство «Перо», 2015.</p> <p>5.Малюкова Т.И. «Значение формирования культуры питания у учащихся старших классов», Новая наука: современное состояние и пути развития: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (30 сентября 2016 г, г. Оренбург) - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 55 с.;</p> <p>6.Малюкова Т.И. Публикация статьи ВАК «Потенциальные возможности внеурочных занятий по формированию культуры питания школьников старших классов» в журнале «Успехи современной науки», 2016. - № 12.</p> <p>7.Малюкова Т.И. «Профессиональные факторы здоровья и качества жизни педагогов» в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство - Эл. № ФС77-34132 Включен в Перечень ведущих рецензируемых научных</p>

журналов (ВАК РФ) до 30 ноября 2015 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 560 от 03.06.2015 <http://www.science-education.ru/128-21719>.

8.Малюкова Т.И. Качество жизни педагогов и эмоциональное состояние учащихся» в сборнике научных трудов по материалам 6 Международной научно-практической конференции, Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru/128-21719>;

9.Малюкова Т.И. «Качество жизни педагогов и эмоциональное состояние» сб. науч.ст/ Под ред. Е.П. Ткачевой. г. Белгород, 2015. – 144с. Стр. 24-27;

10.Малюкова Т.И. «Проблема сохранения здоровья педагогов в условиях современной образовательной среды» в журнале «Образование Югории», 2016 год.

11. Суровцова Е.И. «Подготовка педагога к работе в образовательных организациях многонациональным составом учащихся» [Текст] //Традиции и инновации в педагогическом образовании: Материалы круглого стола Уральского государственного педагогического университета в содружестве с государственными научно-педагогическими сообществами России и ближнего зарубежья. - Урал. Гос. Пед. Ун-т: в 2ч.-Екатеринбург, 2017.

23. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

Таблица 1

План реализации программы «Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации выпускников»

Проблемы, направления работы	Сроки	Пути решения
Различие программ обучения	в течение учебного года	Смягчение перехода происходит за счёт -внедрение педтехнологии «Совершенствование общеучебных умений» (В.Зайцев); -организация платных образовательных услуг
Слабое владение русским языком	в течение учебного года	Введение курса “Русский как иностранный” Открытие на базе школы групп сокращенного дня для детей 5-7 возраста
Формирование толерантности	в течение учебного года	1.Введение в учебный план курса “ОРКСЭ” 2.Хор (учителя, дети, родители) – 163 чел. 3.Реализация проекта “Пусть мы разные – и что ж...” (Открытие на базе школы “Музея Мира”)

		Незнание ценностей, обычаев, норм русского народа	в течение учебного года	На базе школы открыто отделение дополнительного образования детей, реализуется проект “О, Русь, малиновое поле!”. Репертуар включает как песни русской культуры, так и представленных в школе народов. Внеклассная работа направлена на вовлечение учащихся в российский социум.
		Незнание законов РФ (формирование правосознания) в отношении прав несовершеннолетних	в течение учебного года	Правовой клуб “Родник” для родителей и учащихся. Родительский патруль. Выстраивание отношений с диаспорами.
		Психолого – педагогическое сопровождение	в течение учебного года	Проект “WEB – сайт как средство оказания психологической поддержки” -индивидуальная работа с детьми - мигрантами; - консультирование родителей; - поддержка и помощь в адаптационный период.
		Развитие метапредметных результатов	4 раза в учебном году	-образовательное событие; -полигон
		Каникулы особого назначения (КОН) для выпускных классов (4,9,11 классы)	Осенне-весенние каникулы	-индивидуальные занятия по предметам (по запросу учащихся, их родителей)
		Реализация проекта «Подготовка выпускников к ГИА»	В течение учебного года	Организация работы мобильных групп учащихся, учителей; применение возможностей межпредметной интеграции
		Публичная защита с приглашением родительской общественности	Октябрь (предварительная); Апрель (итоговая)	-проектов; -портфолио
		Предпрофильная подготовка	В течение учебного года	Участие в муниципальном сетевом проекте по подготовке учащихся 8-х классов к продолжению образования в НПК (Нефтеюганский политехнический колледж)

		Профильное обучение	В течение учебного года	Организация сотрудничества с СурГУ (кафедра педагогики и психологии)
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих эффективную работу деятельности органа ГОУ в ОО; эффективный годовой план работы школы, разработанный с привлечением совета родителей, совета учащихся, управляющего совета школы; конспекты учебных занятий; сценарии образовательных событий и полигонов с целью развития метапредметных результатов; развитие проектной деятельности.</p>		
25.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>Программа основывается на следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Закон «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»; - ФГОС НОО и ООО; - Программа воспитательной компоненты; - Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов ДОиМП и ИРО ХМАО - Югры <p>Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание и уважение общечеловеческих ценностей; -развитие национально-культурной идентичности; - обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки детей мигрантов; -гуманистический, личностно-ориентированный подходы. 		
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации программы	<p>Протокол УС от 30.05.2017 № 4 «Решили: МБОУ «СОШ № 7» направить заявку в экспертный Совет для признания организации региональной инновационной площадкой по теме «Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации выпускников» в соответствии направлением деятельности «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ». Председатель: А.П.Левковский, секретарь: М.Ю.Попова.</p>		
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активное взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющих деятельность по языковой, культурной и социальной адаптации и социализации детей из семей мигрантов из других регионов. 2.Совершенствование информационного пространства для профессионального общения педагогов, вовлечённых в учебно-воспитательную работу с детьми-мигрантами. 3.Содействие распространению лучших образовательных практик в этой области. Диссеминация опыта. 		
28.	Обоснование устойчивости	<p>Полученные знания могут помочь образовательным организациям данного типа повысить эффективность их</p>		

	<p>результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>деятельности в решении проблемы социальной адаптации подростков. Они могут быть использованы при формировании государственной образовательной политики, а также пропаганде через средства массовой информации. Выявленные в ходе реализации программы знания о педагогических условиях повышения эффективности деятельности образовательной организации данного типа могут быть использованы в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.</p> <p>В основном результаты качества напрямую связаны с качеством организации сотрудничества с родителями учащихся (законными представителями).</p> <p>Учет позиции учащихся и их родителей (законных представителей) в ходе принятия управленческих решений представляется достаточно значимым для многих руководителей образовательных организаций, так как позволяет оптимизировать управление образовательной организацией, учитывая мнение участников образовательных отношений; имеет образовательный эффект, позволяющий формировать у учащихся и их родителей чувство ответственности, включая их в процессы принятия решений.</p>
29.	<p>Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу</p>	<p>http://sosh7-ugansk.ru/o-shkole/stazhirovochnaya-ploshadka-pogosudarstvenno-obshestvennomu-upravleniyu</p>

Директор МБОУ «СОШ № 7»
администрации города Нефтеюганска

_____/Суровцова Е.И./