

Уважаемые родители (законные представители) учащихся 1-4 классов!

Представляем Вам аннотацию к образовательной программе начального общего образования.

МБОУ «СОШ № 7» одна из составляющей части общей системы образования г. Нефтеюганска, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует задачам государственной политики в сфере образования, направленной на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам, ориентирована на удовлетворение потребностей, ФГОС 1-4 классов.

Социокультурная миссия ОО – адаптация детей мигрантов.

Цель – создание поликультурной среды, способствующей социальной адаптации детей в современное общество.

Продолжительность учебного года: в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя. В 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока в 1-е классы 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), 2-4-е классы по 40 минут, перемены соответствуют нормам СанПиН. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 1-3 минуты. Расписание занятий составлено с участием медицинского работника образовательного учреждения, в соответствии с СанПиНом. 1-е классы: 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока (ноябрь-май) и 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, кроме того в течение дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут. Во второй половине дня проводится внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 классах, реализующих стандарт нового поколения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в формах, отличных от урочной системы обучения. Таких как олимпиады, конкурсы, экскурсии, круглые столы и т.д. Основным принципом внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Выбор занятия формируется в заявлении от родителей (законных представителей). Количество часов отведенных на внеурочную деятельность в течение 4х летнего обучения на уровне начального общего образования составляет 1350 часов.

Задачи реализации образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО):

- обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителя;

- формировать у учащихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального Российского общества.

Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2011 № 373), концепцией образовательной системы "Начальная школа XXI века", концепцией образовательной системы «Школа 2100».

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования констатирует возможность разработки и осуществления индивидуальных учебных планов для одарённых детей и детей, требующих специального сопровождения. Подобные планы формируются с участием семьи.

К числу планируемых образовательных результатов основная образовательная программа начального общего образования относит:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Оценкой личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью портфолио (2-4 классы), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результат проектной деятельности

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В рамках ФГОС изучаются предметные области, включающие в себя обязательные учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литературное чтение»);
- Иностранный язык («Иностранный язык (английский)»)
- Математика и информатика («Математика»);
- Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура («Физическая культура»);

- Основы религиозных культур и светская этика («Основы мировых религиозных культур», «Светская этика», «Основы православной культуры»)

Часть учебного плана, формируемая участником образовательной деятельности, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

С полным тестом основной образовательной программы Вы можете познакомиться:

- в библиотеке нашей школы;
- на сайте образовательной организации (<http://sosh7-ugansk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>);
- на информационном стенде образовательной организации (1 этаж).