

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от 13.05.2016

_____ А.П.Левковский

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 29.08.2016 № 538

_____ Е.И. Суровцова,
директор МБОУ «СОШ № 7»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
от 20.05. 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.	2
2. Миссия школы.....	3
3. Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования.....	3
4. Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.	3
5. Цель и задачи ОДОД.....	4
6 Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.....	4
6.1. Условия реализации программ.....	6
6.2. Основные результаты реализации общеразвивающих программы дополнительного образования	7
6.3. Основные технологии и методы реализации программы.....	7
7. Учебный план по дополнительному образованию на 2016-2017 учебный год.....	9
8. Управление реализацией общеразвивающих программы дополнительного образования.....	13
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	13
Приложения.....	16

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербakov, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 N 1726-р (далее - Концепция) содержание общеразвивающих программ дополнительного образования ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

2. Миссия школы.

МИССИЯ школы: Социальная адаптация детей в поликультурном среде образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Нефтеюганска специфично. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Отделение дополнительного образования в такой школе решает несколько задач:

- развитие творческих способностей;
- создание условий для выстраивания коммуникаций обучающихся 28 национальностей, владеющих на разном уровне русским языком;
- воспитание толерантного взаимоотношения.

3. Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования.

ОДОД МБОУ «СОШ № 7» представляет систему программ дополнительного образования, охватывающую следующие направления:

- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

4. Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(статья 75).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09. 2014 № 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Цель и задачи ОДОД.

Основные **цели** дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

- ✓ увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

6. Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Содержание общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приложением к данной Программе являются рабочие программы по направлениям.

Таблица 1

Направление	Образовательные программы	Контингент обучающихся	Цель образовательной программы
Художественное	Программа хореографического ансамбля «Улыбки детства	6-18 лет	Включение детей в художественно-эстетическую деятельность; развитие художественного вкуса, формирование интересов и потребностей, имеющих общественно значимый характер
	Творческая лаборатория	10-14 лет	Заинтересовать учащихся, побудить интерес к творчеству в доступной для них форме, расширить знания и представления о декоративно-прикладном искусстве. В условиях творческого общения коллектива формируется общий интерес и ответственность, творческое общение и обмен мнениями.
	Вокально-хореографический ансамбль	8-17 лет	Формирование устойчивого интереса к искусству своего народа и других народов мира.
Техническое	Программа «Волшебный мир дерева»	10-14 лет	Познакомить обучающихся с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла
Туристско-краеведческое	Программа «Юные краеведы»	10-14 лет	Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой округ, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.
	Программа «Цветоводство»	7-14 лет	Воспитать у ребят любовь к природе, научить наблюдать их за жизнью природы, привлечь к практической деятельности и дать навыки работы в теплице и в классе.

Физкультурно-спортивное	Программа «Футбол»	7-18 лет	Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма
	Программа «Каратэ»	7-10 лет	Программа направлена на приобщение детей к искусству традиционного каратэ. Имея высокое прикладное значение, каратэ позволяет тем, кто им занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда. Навыки каратэ и высокий уровень физической подготовки помогает и в боевой обстановке.
	Программа «Общая физическая подготовка»	7-10 лет	Оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности
Социально-педагогическое	Школа безопасности	13-16 лет	Подготовка учащихся к участию в школьных и городских соревнованиях по различным направлениям
	Социальное проектирование	10-12 лет	Привлечь внимание школьников к актуальным социальным проблемам школьного и городского сообщества.

6.1. Условия реализации программ

Для функционирования творческих объединений и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

Таблица 2

Направленность	№ п/п	Объединение	Оснащение (%)
Художественное	1	Танцевальный ансамбль «Улыбки детства»	Танцевальный зал, костюмерная 100%
	2	Творческая лаборатория	Кабинет технологии 100, 100%
	3	Вокально-хореографический ансамбль	Кабинет музыки 104 ,100%
Техническое	4	Волшебный мир дерева	Кабинет столярного дела,100%
Туристско-краеведческое	5	Юные краеведы	Кабинет детской организации «Горячие сердца»103,100%
	6	Цветоводство	Кабинет биологии 100%

Физкультурно-спортивное	7	ОФП	Спортивный зал 100%
	8	Футбол	Спортивный зал, футбольное поле 100%
	9	Карате	Спортивный зал 100%
Социально-педагогическое	10	Школа безопасности	Кабинет 315,100%
	11	Социальное проектирование	Кабинет 204,100%

6.2. Основные результаты реализации общеразвивающей программы дополнительного образования

Таблица 3

Ступень	Предметные	Метапредметные	Личностные
I (1-4 классы)	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
II (5-9 классы)	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности
III (10-11 классы)	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих

6.3. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.

- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

7. Учебный план по дополнительному образованию на 2016-2017 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе требований Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 7», на основании лицензии от 01.10.2015 № 2310, свидетельства о государственной аккредитации серии 86А01№ 0000166, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры на срок с «23» декабря 2014 до «22» декабря 2026 , Общеобразовательные программы МБОУ «СОШ № 7» с целью организации и функционирования Отделения дополнительного образования детей.

При составлении учебного плана учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса в ОДОД.

Учебный план составлен с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (общеразвивающих областей, общеразвивающих программ)

2. Определить продолжительность обучения.

3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор общеразвивающих областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса представлено реализацией общеразвивающих программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы «Школа № 7 – толерантная среда образования».

Художественная направленность представлена следующими объединениями: вокально-хореографический ансамбль «Ассорти» и «Лазурит», хореографический ансамбль «Улыбки детства», кружок «Творческая лаборатория», кружок «Ловкие ладошки». Основной целью объединений данной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Вокально-хореографический ансамбль»;
- программа «Улыбки детства»;
- программа «Творческая лаборатория»;
- программа «Ловкие ладошки».

На занятиях используются игровая педагогическая технология, метод импровизации, метод драматизации, которые позволяют развивать у обучающихся самые разнообразные способности и функции: речь, интонацию, чувство ритма, воображение, память, внимание, ассоциации, пластичность. В объединения данной направленности включены обучающиеся с 1 по 11 класс. О итогах работы объединений художественно-эстетической направленности проводятся конкурсы, показательные выступления, концерты.

Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями: «Карате», «Футбол», «ОФП».

Цель объединений данной направленности: формирование здорового, физически совершенного молодого человека с выраженной потребностью к индивидуальным занятиям физической культурой.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Карате»;
- программа «Футбол»;
- программа «ОФП».

При проведении спортивных секций используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных методов работы. При развитии двигательных качеств применяется круговой метод тренировки (работа по станциям). Для развития интереса детей к занятиям используются игровой и соревновательный методы.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс. По итогам работы объединений данной направленности проводятся соревнования, показательные выступления, эстафеты.

Техническая направленность представлена кружками: «Волшебный мир дерева».

Цель объединения: формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и самореализации.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Волшебный мир дерева»;

Туристско-краеведческая направленность представлена объединениями «Цветоводство», «Юные краеведы».

Цель: формирование экологической грамотности обучающихся, воспитание гражданской ответственности, любви к родному краю.

Программно-методическое обеспечение:

- программа «Цветоводство»;

- программа «Юные краеведы»;

На занятиях данного направления используются технология активного обучения (моделирование предметного и социального содержания будущей деятельности), технология личностно-ориентированного обучения, лабораторные и практические работы, постановка проблемных вопросов и задач, проектная деятельность.

В объединениях данной направленности занимаются дети с 1 по 9 класс. По итогам работы объединений эколого-биологической направленности проводятся выставки, конкурсы, соревнования, защита проектов, исследовательских работ.

Социально-педагогическая направленность: представлена объединением – социальное проектирование, для детей 7-12 лет.

Цель обучения подростков социальному проектированию - помочь обучающимся сегодня достичь такого уровня социальной зрелости, который определит их потребность занять активную жизненную позицию.

Реализуемые проекты:

- проект «Школа безопасности»;

- проект «Дом без одиночества»;

Таким образом, реализация учебного плана:

1. Компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограниченно представленных в основном образовании.

2. Обеспечивает ребенку комфортность, эмоциональность среды, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

3. Содействует выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его развития.

Учебный план программы дополнительного образования в
МБОУ «СОШ № 7» на 2016 – 2017 учебный год

Таблица 4

Направленность программ			Наименование программы	1-й год модуль	2-й год модуль	3-й год модуль
1	2	3		4	5	6
				Количество групп/ часов в неделю/ кол-во учащихся	Количество групп/ часов в неделю/ кол-во учащихся	Количество групп/ часов в неделю/ кол-во учащихся
Художественная	Холод А.А.	Хореография	Улыбки детства	1/4/10 1/4/10	1/4/10 1/4/10 1ч-солисты	1/4/10 1/4/10 4ч-солисты
	Крылова А.В.	Творческая лаборатория	Творческая лаборатория		1/2/10	
	Нохрина Л.Н.	Творческая лаборатория	Ловкие ладошки		1/2/10	
	Десятова Ю.В.	Вокально-хореографический ансамбль	Вокально-хореографический ансамбль	1/2/10	1/4/10	1/4/10
Физкультурно-спортивная	Тимофеев С.А.	Учебно – тренировочная подготовка	Футбол	1/2/10	1/2/10	1/2/10
	Мусаев Т.Р.	Физкультурно-оздоровительное	Карате	1/2/10 1/2/10		
	Волкова Н.Е. Серазидинова Л.Л.	Начальная физическая подготовка	ОФП		1/2/10 1/2/10	
Техническая	Шишпаренок В.М.	Начальное техническое творчество	Волшебный мир дерева		1/4/10	1/4/10
Туристско-краеведческий	Шишпаренок О.В.	Краеведческое	Юные краеведы			1/2/10
	Зотова Н.В.	Эколого-биологическое	Цветоводство	1/2/10		
Социально-педагогическая	Малюкова Т.И.	Социальное проектирование	Школа безопасности		1/2/10	
	Маханькова О.И.	Социальное проектирование	Дом без одиночества		1/2/10	
Количество групп		итого		6	12	7
		25				

Количество часов	итого 75		16	33	25
Количество учащихся	итого 250		60	120	70

8.Календарный учебный график.

Образовательная организация (ОО) осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательной организации, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных общеразвивающих программ.

В ОО организуется работа с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в течение учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1.06.2016 по 31.08.2016 реализуются краткосрочные программы в рамках организации отдыха и оздоровления детей.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года.

Таблица 4

Учебный год.				Итого недель в учебном году
I полугодие		II полугодие		
Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель	36 недель
01.09.2016-31.12.2016	17 недель	09.01.2017-31.05.2017	19 недель	
Сроки организации промежуточной и итоговой аттестации				
15.12.2016-31.12.2016				
03.05.2017-31.05.2017				

Занятия начинаются не ранее 14:00 часов, заканчиваются не позднее 20:00 часов. Образовательный процесс осуществляется во вторую половину дня, в зависимости от занятости учащихся.

В случае отсутствия педагогических работников по причине повышения квалификации, командировок, листов нетрудоспособности, реализации мероприятий по плану департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска, с целью реализации общеразвивающих программ дополнительного образования корректируется учебно-тематические планы т.к. проведение занятий другим педагогом (по замещению) не предусмотрена спецификой учреждения.

9. Управление реализацией общеобразовательной программы дополнительного образования.

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал школы;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, швейного и столярного цехов, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики (показатели):

- физическое воспитание и здоровье (тест – анкета для самооценки факторов риска ухудшения своего здоровья, анкеты для родителей, шкала тревожности по Филипсу);
- определение уровня обученности (по Т.Н.Третьякову);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой, тест «Исследование школьной мотивации» Д.Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А.Мехрабиана);
- уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя; методика оценки работы учителя);
- мониторинг социума микрорайона (анкетирование, обследование).

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля и учёта достижений учащихся.

Для выявления уровня освоения общеразвивающей программы детьми, разработан пакет диагностических методик.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании приказа от 15.08.2016 № 517, приложение 68 «Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 7» (приложение 2), критериев и показателей освоения программ.

Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Уровень достигнутых успехов учащихся Организации оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия (если программа рассчитана на 1 год) и в конце года (если программа рассчитана на несколько лет) педагогом, реализующим общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются в общеобразовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговая аттестация проводится в конце освоения учебной программы. Содержание и формы итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим общеобразовательную программу в соответствии с её особенностями. Формы проведения итоговой аттестации определяются общеобразовательной программой. Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам и итоговую аттестацию выдаются свидетельства о получении дополнительного образования.

Предъявление результатов обучения.

Таблица 4

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, выставка, коллективный анализ работ, концерт.	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ работ, соревнование.	Май

Годовой календарный учебный график
ОДОД на 2016/2017 учебный год

1 четверть (с 01.09.2016 по 29.10.2016)- 9 недель	2 четверть (с 07.11.2016 по 24.12.2016)-8 недель
01.09.2016-03.09.2016-1 неделя 05.09.2016-10.09.2016-2 неделя 12.09.2016-17.09.2016-3 неделя 19.09.2016-24.09.2016-4 неделя 26.09.2016-01.10.2016-5 неделя 03.10.2016-08.10.2016-6 неделя 10.10.2016-15.10.2016-7 неделя 17.10.2016-22.10.2016-8 неделя 24.10.2016-29.10.2016-9 неделя	31.10.2016-05.11.2016-1 неделя 07.11.2016-12.11.2016-2 неделя 14.11.2016-19.11.2016-3 неделя 21.11.2016-26.11.2016-4 неделя 28.11.2016-03.12.2016-5 неделя 05.12.2016-10.12.2016-6 неделя 12.12.2016-17.12.2016-7 неделя 19.12.2016-24.12.2016-8 неделя С 15.12.2016 по 31.12.2016- промежуточная диагностика
3 четверть (09.01.2017 по 25.03.2017) -11 недель	4 четверть (03.04.2016 по 31.05.2016) -8 недель
09.01.2017-14.01.2017-1 неделя 16.01.2017-21.01.2017-2 неделя 23.01.2017-28.01.2017-3 неделя 30.01.2017-04.02.2017-4 неделя 06.02.2017-11.02.2017-5 неделя 13.02.2017-18.02.2017-6 неделя 20.02.2017-25.02.2017-7 неделя 27.02.2017-04.03.2017-8 неделя 06.03.2017-11.03.2017-9 неделя 13.03.2017-18.03.2017-10 неделя 20.03.2017-25.03.2017-11 неделя 27.03.2017-01.04.2017 промежуточная диагностика	03.04.2017-08.04.2017-1 неделя 10.04.2017-15.04.2017-2 неделя 17.04.2017-22.04.2017-3 неделя 24.04.2017-29.04.2017-4 неделя 01.05.2017-06.05.2017-5 неделя 08.05.2017-13.05.2017-6 неделя 15.05.2017-29.05.2017-7 неделя 22.05.2017-27.05.2017-8 неделя 03.05.2017-31.05.2017- итоговые мероприятия , промежуточная аттестация

С 1.06.2016 по 31.08.2016 реализуются краткосрочные программы в рамках организации отдыха и оздоровления детей.

Всего: 36 недель на прохождение программного материала.

ОДОД организует работу с детьми в течение всего календарного года, количество часов по программе:

Количество часов в неделю	2 часа	4 часа	6 часов
Общее количество часов по программе в год	72 часа	144 часа	216 часов

Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» и Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - ОО).

1.2. Настоящее положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся ОО является локальным нормативным актом ОО, определяющим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.3. В положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это установление уровня освоения содержания раздела дополнительной общеразвивающей программы в процессе его изучения учащимися по результатам выполненных заданий(работ).

Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения модуля, программы.

1.4. Вопросы текущего контроля, промежуточной (далее – Аттестация учащихся) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Содержание, формы и порядок проведения Аттестации учащихся.

2.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается Аттестацией учащихся.

2.2. Цель Аттестации учащихся – выявление уровня развития способностей личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Задачи Аттестации учащихся:

-определение уровня теоритической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ объединения (как по годам обучения модулям так и в целом);

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ-оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения;

2.4.В образовательном процессе ОО в целом и каждого объединения в частности Аттестация учащихся выполняет ряд функций:

-учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоритических знаний и практических умений и навыков;

-воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

-развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы дальнейшего развития;

-коррекционную, так как помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

-Социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.5.Текущая аттестация учащихся объединений проводится 2 раза в учебном году: в I полугодии (декабрь), во II полугодии Апрель – май.

2.6.Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации ОО при подведении итогов. Результаты Аттестации формируются в журнале. Журнал ежегодно сдается в архив. Хранится 3 года.

2.7.Формы промежуточной аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, беседа и другое.

2.8.В ОО образовательной программе указываются критерии оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ соответствующего года обучения (модуля).

2.9.Педагоги дополнительного образования 2 раза в год предоставляют результаты оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ.

3.Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

3.1 По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

-средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоритических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

3.2.Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно педагогами по следующим параметрам:

-количество учащихся (%) полностью освоивших дополнительную обще-развивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

-причины невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;

-необходимость коррекции программы.

4.Порядок перевода учащихся на следующий год обучения.

4.1.По результатам Аттестации учащиеся переводятся на следующий год обучения или выпускаются из объединения.

4.2.Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеразвивающую программу автоматически переводятся на следующий год обучения (если это предусматривается программой)

4.3.В случае не освоения дополнительной общеразвивающей программы учащийся имеет право на повторное обучение, зачисляется в общем порядке.

4.4.Учащийся, успешно прошедший Аттестацию, получает сертификат. Выдача сертификата определяется приказом ОО, учащийся, не прошедший Аттестацию получает справку.

4.5.Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья освобождают от прохождения Аттестации.

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения:

Дата начала наблюдения:

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской

			деятельностью
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

