

**Программа
элективного курса
«Интенсивное обучение
русскому языку»**

для учащихся 10-11-го класса

(при подготовке Рабочей программы данный вариант можно сократить до пунктов в соответствии с Требованиями к Раб. программе образовательной организации)

Е.И. Суровцова,
учитель МБОУ «СОШ № 7»

**Программа рассмотрена на экспертном совете
по профильному обучению г. Нефтеюганска**

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Данный курс позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся, включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях). Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе, ученики которого имеют затруднения при изучении русского языка.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

В МБОУ «СОШ № 7» обучающиеся 10-11 классов имеют пробелы в знаниях по русскому языку (45 % - дети мигранты, прибывшие в РФ в 5-8 классах).

Цель преподавания курса «Подготовка к ЕГЭ».

Основная цель курса: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ».

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классах.

Планирование составлено на 35 учебных часов.

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Основные направления работы на занятиях курса «Подготовка к ЕГЭ».

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку.

Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

Формы и методы обучения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Тематическое планирование курса «Интенсивное обучение русскому языку», 35 часов.

Изучаемый раздел русского языка	№ занятия	Тема занятия	Повторение и разбор заданий ЕГЭ по русскому языку
Синтаксис и пунктуация – 8 часов.	1-2	Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Правописание приставок; союз И в простом и сложном предложении.
	3	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка. (Сообщения учащихся, работа в группах, практическая работа).	Речевые нормы, тема текста и авторская позиция; словосочетания и типы связи в словосочетаниях.
	4	Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. (Составление таблицы, практическая работа, составление вопросов и заданий к теме.)	Речевые нормы.
	5	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них. (Сообщения учащихся, редактирование стилистических текстов)	Знаки препинания при однородных членах предложения и обособленных членах предложения
	6	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи. (Практикум, беседа, работа с учебниками разных программ).	
	7	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов. (Практическая работа)	Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
	8	Контрольный анализ художественного текста.	
Речь. Функциональные стили речи – 16 часов.	9-10	Обобщающее повторение. Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	

		(Сообщения учащихся, практическая работа; семинар, работа в группах).	
	11-12	Официально- деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов(Составление таблицы, деловых бумаг и официальных документов, работа в группах).	
	13-14	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад (Практическая работа, составление таблицы, выступления учащихся).	Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
	15	Жанры публицистического стиля: очерк (Сообщения учащихся, работа с публицистическими текстами)	Жанры сочинения – рассуждения).
	16	Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк (Работа с текстами, беседа).	Анализ авторской позиции.
	17	Жанры публицистического стиля: проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического характера. (Работа с текстами).	Анализ языковых средств.
	18	Жанры публицистического стиля: эссе. (Работа с текстами, составление алгоритма).	Сочинение по данному тексту в жанре эссе.
	19	Практикум. Выполнение задания С по тексту публицистического стиля.	
	20	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств. (Сообщения учащихся, работа в группах с текстами)	Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
	21	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. (Анализ текстов)	
	22	Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста. (Работа в группах, беседа)	

	23	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. (Семинар, анализ стихотворного текста).	Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
	24	Практическая работа. Анализ художественно – языковой формы произведения русской классической литературы.	
	25	Практикум. Написание рецензии на текст художественного стиля.	
Общие сведения о языке – 3 часа.	26-27	Культура речи и языковая норма. (Работа в группах, работа со справочной литературой).	Языковые нормы.
	28	Функции языка. Выдающиеся учёные – русисты. (Беседа, сообщения учащихся)	Морфология.
Повторение и систематизация знаний – 7 часов.	29	Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. (Работа в группах, беседа, составление алгоритма к заданию А12)	
	30-31	Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. (Индивидуальная работа с последующими выводами, работа в группах, анализ текста)	
	32	Трудные случаи пунктуации. Цитирование. (Практическая работа, пунктуационный анализ текста)	
	33	Лингвистический анализ текста.	
	34 - 35	Итоговая контрольная работа по выполнению заданий пробного ЕГЭ.	

На занятиях используется методика Н. Шокова (г.Белгород).

Каждое занятие сопровождается презентацией, ЦОР.

Литература.

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под редакцией И. П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2017 г.
2. Научно-методическая газета «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября») - 2007, 2008, 2009.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2016.
4. Штоль А. А. Русский язык в таблицах. Учебное пособие по орфографии и пунктуации. – 2-е изд., - Новосибирск: НГУ, 1995.
5. Различные виды лингвистических словарей.

