

***ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ
«РАЗГОВОР О ГЛАВНОМ»***

*Автор проекта
Суровцова Елена Ивановна*

Дискуссионный клуб «Разговор о главном» как ресурс духовно-нравственного воспитания

Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

«Чтобы жить в цивилизованной стране и быть патриотом, не надо уезжать или делать революцию. Просто не мусори, не сквернословь, начни ездить по правилам на дорогах, не давай и не бери взятки, не пей алкоголь, не кури, не изменяй любимому человеку, уважай культуру, изучай историю Отчизны, помогай старикам и сам не заметишь, как окажешься в цивилизованном государстве».

Образовательная организация является региональной площадкой по развитию государственно-общественного управления, которое предполагает участие в вопросах управления и старшеклассников. Проблема пассивности учащихся 9-11 классов имеет место, которая может быть связана с неумением видеть проблемы, неумением о них говорить, неумением отстаивать свою позицию. Приобщение юных граждан к дискуссиям, встречам с известными общественными деятелями становится для них первым знакомством с элементами гражданского общества. Именно во время таких бесед мы смогли узнать, что в образовательной организации обучается 3 правнука Героев Советского союза...

Данный проект рассчитан на продуктивное сотрудничество между молодёжью, родителями, педагогами, заинтересованными гражданами, представителями общественных организаций, что способствует привлечению молодёжи для решения социальных вопросов в гражданском обществе.

Указанные обстоятельства обусловили инициативу создания проекта «Дискуссионный клуб «Разговор о главном»». 90% старшеклассников поддержали идею проекта.

Основопологающей идеей проекта станет взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализация иницируемых в ходе дискуссий социально- значимых проектов.

Поэтому дискуссионные формы работы рассматриваются как:

- способ самоорганизации и самообразования, саморазвития и самореализации личности;
- возможность осуществления личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса,
- источник дополнительной информации по предметам обществоведческого цикла,
- возможность развития критического мышления,
- расширение возможностей патриотического воспитания и духовного развития.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что его выполнение будет способствовать:

- апробации дискуссионного клуба как формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию;
- дискуссионный клуб создаёт возможность социальной активности старшеклассников.

Значимость проекта

Теоретическая значимость. Дискуссионный клуб - новая форма совместной внеклассной деятельности обучающихся и взрослых. Особенностью является то, что впервые важные задачи воспитания личности (гражданское становление, патриотическое воспитание и социализация личности) могут быть решены одновременно. Главное, что в результате у обучающихся формируются ценности, важные для становления личности как общественного субъекта.

Практическая значимость. Опыт приобретения социального действия осуществляется как в рамках учебно-воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Цели и задачи проекта Цели:

- **Цель проведения:**
 - создать условия для повышения воспитанности старшеклассников, развития социального «разумного» поведения (*посредством коллективного обсуждения проблем (этических, познавательных, социальных, психологических и др.) формирование ценностей, установок; расширять кругозор, познавательные интересы; учиться взаимодействию в группе*)
- **Задачи:**
 - актуализировать для педагогов проблемы в организации воспитательной работы в школе;
 - представить опыт работы дискуссионного клуба старшеклассников как ресурса духовно-нравственного воспитания;
 - сформировать социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений ;
 - объединение общих усилий педагогов, учеников, общественности, направленных на решение общих задач нравственного воспитания.

Стратегия и механизмы достижения

Для решения задач проекта изучено мнение широкого круга респондентов по вопросу создания дискуссионного клуба «Разговор о главном», проведён тренинг среди учащихся «Мои цели», собран демонстрационный материал для реализации и защиты проекта.

Членом клуба может стать любой старшеклассник, желающий принять участие в дебатах, диспутах и «круглых столах». Темы для проведения заседаний предлагают сами учащиеся на первом общем собрании членов клуба. Темой для дебатов становятся вопросы, волнующие подрастающее поколение.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта предполагает поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Первый этап (декабрь 2017 г. - май 2017 г.) - подготовительный.

Первоначальное направление деятельности - организационное. На этом этапе формируется интерес педагогических работников к проекту, их мотивирование и проведение просветительской работы. Затем - определение цели и задач проекта, формирование инициативной группы участников. Организация методической и психологической подготовки. Итог работы на данном этапе - создание методических рекомендаций «Дискуссионные формы работы», «Памятки участнику дискуссии».

Второй этап (сентябрь 2017 г. - май 2018 г.) - практический.

Применение дискуссионных форм обучения в практической деятельности, инициирование и реализация социально-значимых проектов, вовлечение в поисковую и исследовательскую деятельность.

Формы работы

С учётом психолого-педагогических особенностей старшеклассников (9 -11 класс) организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения.

- дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
 - диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
 - мозговой штурм
 - круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
 - ток-шоу
 - Аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)
 - Тематические занятия
 - Мастер-классы
 - Тренинги
 - Викторины
 - Презентации
 - Интеллектуальные игры
 - Верёвочный курс, спортивные игры и соревнования, эстафеты
 - благотворительные, социально-общественные, гражданско-патриотические акции;
- Современные образовательные технологии, которые используются в работе клуба:**
- коллективная система обучения и воспитания;
 - исследовательские методы в обучении;
 - проектные методы обучения;
 - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии

Третий этап (май 2018г.) - обобщающий.

Проведение участниками проекта анкетирования, социологических опросов, бесед с целью сбора информации о степени эффективности проводимой работы, обработка и анализ результатов проекта. После завершения проекта организовано обсуждение. Учащиеся высоко оценили внедрение проекта и вклад наиболее активных его участников в общее дело. Оценивая опыт, приобретенный в процессе реализации проекта, ученики отвечали на вопросы:

Оценка эффективности проекта Критерии оценки эффективности проекта:

Высокий уровень развития политической и правовой культуры.

- Значимость и необходимость выполнения педагогического проекта как для образовательной организации в целом, так и для внедрения опыта в школах города.

Методы оценки успешности: анкетирование целевой группы до и после участия в проекте.

Риски в реализации проекта и пути их преодоления

Ограничения и риски	Возможности их преодоления
1. Незаинтересованность части родителей и детей (дефицит свободного времени, неумение взять на себя ответственность за результат).	1. Выявление и вовлечение в сотрудничество родителей, социальных партнеров.
2. Неподготовленность темы дискуссионного клуба.	2. Сотрудничество с учителями-предметниками, ВУЗами, средствами массовой информации, представителями молодежных организаций города, музеями

В результате реализации проекта у учащихся развиваются практические умения и навыки:

- критического мышления (умения оценивать разные источники информации, отличать правдивую научную информацию от пропагандистской, определять и преодолевать стереотипы и предубеждения);
- сотрудничества (умения сотрудничать в процессе совместного решения задач и поиска выхода из проблемных ситуаций);
- перспективного видения, умения представлять разные варианты решения проблем;
- активизации гражданской позиции (способность и желание принимать решения);
- коммуникабельности (владение культурой общения, совершенствование речи, умение слушать и слышать).

Список используемых источников и литературы

1. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. - Москва, 2007, - №1. - С.3-8.

2. Мудрик, А.В. О показателях социализированности. / А.В. Мудрик // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - №7. - С. 120-122.

3. Фришман, И.И. Рекомендации - инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - №7. - С. 85-99.

**Тематика заседаний дискуссионного клуба
(примерная)**

«Власть и деньги»
«Красота спасет мир?»
«Отношение между одноклассниками»
«Дороги, которые мы выбираем»
«Твои права и обязанности»
«Я – взрослый»
«Не проходите мимо...»
«Насилие в нашей жизни»
«Дорогу осилит идущий»

ПРАВИЛА РАБОТЫ В КЛУБЕ

1. Правило поднятой руки.
2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
3. Критиковать, предлагать.
4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).
7. Не навязывать свое мнение.
8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
9. Избегать поучений.
10. Сдерживать эмоции.
11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
12. Иллюстрировать свои мысли примерами.